



COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC
„ȘTEFAN ODOBLEJA”
DROBETA-TURNU-SEVERIN
MEHEDINȚI



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Aprobat în ședința Consiliului de Administrație din data de 04.10.2024

COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC „ȘTEFAN ODOBLEJA” DROBETA TURNU SEVERIN



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2020 - 2025

Actualizat 2024



CUPRINS

1. Argument
 2. Context legislativ
 3. Date generale de prezentare a unității de învățământ
 - 3.1. Prezentarea generală a școlii
 - 3.2. Istoric - evoluția în timp
 - 3.3. Cultura organizațională
 - 3.4. Promovarea educației incluzive
 - 3.5. Promovarea dimensiunii europene în educație
 - 3.6. Ținte strategice
 - 3.7. Analiza mediului intern
 - 3.7.1 Curriculum
 - 3.7.2 Resurse umane
 - 3.7.3. Populația școlară
 - 3.8. Resurse materiale și financiare
 - 3.9. Dezvoltarea relațiilor comunitare
 4. Analiza mediului extern – Analiza PESTE
 5. Analiza SWOT
 6. Viziunea școlii
 7. Misiunea școlii
 8. Idealul educațional
 9. Finalități strategice
 10. Strategia de dezvoltare
 11. Monitorizarea și evaluarea Proiectul de Dezvoltare Instituțională
 12. Anexe
- Anexa 1 - Centralizarea disciplinelor opționale la nivelul unității școlare
- Anexa 2 – Plan de dezvoltare european



1. ARGUMENT

„**Reformă**” în sens general este schimbare (în bine); îndreptare, îmbunătățire a unei situații, concepții etc. (DEX)

În educație reforma a fost definită în zeci de formulări, din care vă propunem:

- inovație educativă proiectată pe termen lung care urmărește „transformarea intenționată și profundă a produsului social al procesului de învățământ conform unor finalități determinate de politica educației. (Dix années de reformes au niveau de l'enseignement obligatoire dans l'Union Européenne...)

Reforma în învățământ poate fi o *reformă de restructurare*, când schimbările privesc toate domeniile și structurile ducând la „o organizare nouă, bazată pe structuri noi, programe noi, metode noi” (Clausse, Arnould) sau o *reformă de evoluție* impusă de schimbările administrative, legislative, științifice, firești odată cu evoluția în timp.

Proiectul de dezvoltare instituțională vizează o perioadă de cinci ani, în cazul nostru, astfel că este necesară actualizarea sa în fiecare an pentru a up-data datele de intrare și cele așteptate la ieșire. Exprimarea finalităților se face prin afirmații cu caracter finalist, pentru că arată unde dorim să se afle sistemul la sfârșitul perioadei vizate de proiect.

Șerban Iosifescu subliniază că PDI „reprezintă expresia concretă a echilibrului dintre **reglementări** (tendențe centripete) și **inițiative** (tendențe centrifuge), negociind, în favoarea școlii, compromisul dintre logica de tip birocratic (*descendentă*) și cea de tip autonom (*ascendentă*). El are caracter anticipativ și valoare strategică.” (Iosifescu, coord., 2001, p. 318).

Tocmai această „luptă” continuă dintre centripet și centrifug, dintre descendent și ascendent, dintre reglementări și inițiative, dintre inerție și evoluție, impune ajustarea, îmbunătățirea, actualizarea periodică a Proiectului de Dezvoltare Instituțională pentru a-l face un instrument mereu actual ce trebuie să țină seama de resursele calde și reci, de progresele tehnologice, de schimbările de la nivelul programelor școlare și de cele de reglementare a funcționării sistemului.

Astfel se explică de ce PDI-ul Colegiului Național Pedagogic „Ștefan Odobleja”, deși aflat la început de ciclu (2020 – 2025), trebuie actualizat acolo unde au apărut unele schimbări.

Vom avea în vedere:

- noile propuneri legislative;
- progresele realizate la nivelul infrastructurii și dotărilor;
- modificările care privesc resursele umane;
- modificările care privesc resursele materiale și financiare;



- abilitățile elevilor din noua generație;
- schimbările apărute în școală referitoare la componența noilor organisme de conducere colectivă și a comisiilor din organigramă;
- noile oportunități oferite de proiectele educative și colaborarea cu comunitatea;
- etc.

Planul de Dezvoltare Instituțională al Colegiului Național Pedagogic "Ștefan Odobleja" din Drobeta Turnu-Severin evidențiază valorile și viziunea echipei manageriale, ce permit individualizarea școlii în contextul învățământului mehedințean.

Colegiul Național Pedagogic "Ștefan Odobleja", instituție de tradiție și elită, își recrutează populația școlară din toate zonele județului Mehedinți. Indiferent de noutățile survenite în structura economică, socială și demografică, Colegiul Național Pedagogic "Ștefan Odobleja" a fost și a rămas un liceu râvnit de elevii care doresc atât o formare vocațională (profil pedagogic) sau o formare profesională ulterioară prin studii universitare de lungă durată (profil real).

Corelând politicile europene în domeniul educației și formării inițiale, cu țintele strategice, liceul nostru își propune să fie o școală modernă care asigură accesul elevilor la o educație de calitate în conformitate cu cerințele europene cu scopul de a le asigura un loc de muncă în specializarea obținută.

Elevii noștri - viitori absolvenți trebuie pregătiți să se integreze și să-și valorifice întregul potențial deoarece acum, când libera circulație și găsirea unui loc de muncă este neîngrădită în U.E., formarea unor deprinderi și competențe caracteristice spațiului european, este absolut necesară.

Prin tot ceea ce face, unitatea noastră de învățământ respectă principiul egalității de șanse egale la educație, fără discriminare, oferă motivare pentru învățarea pe tot parcursul vieții, se implică în dialogul intercultural precum și în dezvoltarea durabilă prin stimularea și dezvoltarea competențelor profesionale ale tinerilor cu scopul de a face față provocărilor prezente și viitoare. Se promovează învățarea pe parcursul întregii vieți, prin stimularea în rândul tinerilor a unei culturi de stimulare a angajamentelor de învățare pe parcursul întregii vieți. Astfel, participanții la procesul de învățare și experiența de învățare a acestora reprezintă centrul de interes. Organizația noastră școlară oferă elevilor un mediu sigur și armonios, care le oferă sprijin. Spațiile de învățare sunt echipate adecvat, răspund nevoilor colective și individuale ale elevilor. Resursele, metodele de predare și spațiile aferente permit accesul și participarea activă a tuturor elevilor.



2. CONTEXT LEGISLATIV

- Legea învățământului preuniversitar 198/2023;
- Legea 53 din 2003 Codul Muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 87 din 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr.75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- Legea 153 din 2017 privind salarizarea în sistemul bugetar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 1336/2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru privind organizarea și dezvoltarea carierei personalului contractual din sectorul bugetar plătit din fonduri publice
- Legea nr. 29 din 2010 privind modificarea și completarea Legii nr. 35 /2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- HG nr.1065/2024 privind aprobarea Planului Național de combatere a violenței școlare
- Procedura privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor și personalului unității de învățământ, precum și al altor situații corelate, în mediul școlar și al suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar, aprobată prin Anexa la Ordinul ministrului educației nr. 6235/06.09.2023;
- Regulamentul - cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul ME nr. 5726/06.08.2024;
- Regulamentul-cadru pentru organizarea și funcționarea învățământului pedagogic în sistemul de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul MEC nr.4812/2020;
- Ordinul 3238/2021 pentru aprobarea Metodologiei privind dezvoltarea curriculumului la decizia școlii;
- Ordinul nr. 6223 din 04 septembrie 2023 privind aprobarea Metodologiei-Cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
- Metodologia-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile, aprobată prin Ordinul ME 4224/2022;
- Ordinul nr. 5550 din 6 octombrie 2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului național de etică din învățământul preuniversitar;
- Ordinul MEN nr. 4.831 din 30 august 2018 privind aprobarea Codului-cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar
- Ordinul nr. 4634 din 2024 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr.163 din 28 februarie 2007 al ministrului administrației și internelor pentru aprobarea Normelor generale de apărare împotriva incendiilor;
- Ordinul MEN nr. 4371/13.07.2017 privind Metodologia privind managementul Sistemului Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIR);
- Ordinul MECTS nr. 3477/08.03.2012, privind dezvoltarea Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară;
- Contractul Colectiv de Munca Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învățământ Preuniversitar nr.1199/05.07.2023;
- Ordinul nr.600/2018 pentru aprobarea Codului controlului intern/managerial al entităților publice;
- Legea Securității și Sănătății în Muncă nr. 319/2006;



- HG nr. 955/2010 pentru modificarea și completarea Normele metodologice de aplicare a prevederilor Legii securității și sănătății în muncă nr. 319/2006, aprobate prin Hotărârea de Guvern nr. 1425/2006;
- HG Nr. 191/2018 pentru aprobarea Strategiei naționale în domeniul securității și sănătății în muncă pentru perioada 2018 – 2020;
- Ordinul ME nr. 6877/22.12.2023 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2024-2025;
- Strategia de dezvoltare a educației pentru anii 2021-2030 „Educația-2030” ;
- O.U.G. nr. 75 din 2005 privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare;
- H.G.nr. 993 din 18 noiembrie 2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație.
- H.G.nr. 994 din 18 noiembrie 2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar.
- H.G.nr. 649 din 11 mai 2022 pentru modificarea și completarea Hotărârii Guvernului nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație.
- H.G.nr. 631 din 11 mai 2022 pentru modificarea anexei la Hotărârea Guvernului nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar.

3. DATE GENERALE DE PREZENTARE A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

3.1. Prezentarea generală a școlii

Date de identificare ale unității de învățământ

Denumirea unității de învățământ: COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC „ȘTEFAN ODOBLEJA”

Unitate de învățământ din sistemul de stat

Județ/localitate: Mehedinți/ Drobeta Turnu-Severin

Telefon: 0252/331230

Fax:0252/330108

Email: col_ped_stodobleja@yahoo.com

Website: www.cnpstefanodobleja.ro

Adresa:DROBETA TURNU-SEVERIN, STRADA CRIȘAN NR.48

Niveluri de învățământ/specializări:*Liceal/filiera teoretică:*

profil uman, specializare filologie bilingv

profil uman, specializare științe sociale

profil real, specializare matematică-informatică

Liceal/filiera vocațională:

profilpedagogic, specializare învățători-educatoare

profilpedagogic, specializare educatori-puericultori

Forma de învățământ:Învățământ cu frecvență/Zi



3.2. Istoric - evoluția în timp

Liceul pedagogic s-a înființat la 1 septembrie 1967, funcționând în localul de pe strada Decebal nr. 49 din Turnu Severin. Primele două clase ale liceului au provenit prin transfer de la Liceul Pedagogic din Craiova, iar primul director a fost Crăciunescu Cornelia.

Orice început are parte de greutăți inerente. Liceul nu avea sediu propriu, internat și nici alte utilități. Ca urmare activitatea s-a desfășurat în localul Liceului Nr. 3, iar internatul era la Liceul Nr. 1.

Treptat, liceul a devenit tot mai cunoscut datorită prestațiilor profesionale de calitate și datorită rezultatelor obținute de elevi la concursurile școlare județene și naționale.

Începând cu anul școlar 1969 – 1970 liceul a fost mutat în sediul din strada Crișan nr. 48 și a fost adăugat la specializarea *educatoare* și specializarea *învățători*. Școlile din județul Mehedinți și din alte județe au beneficiat de absolvenții acestei școli, care au dus lumina cărții mai departe, punând tocul în mâna micilor școlari.

Pentru asigurarea practicii pedagogice, la liceu s-au format clase de aplicație în anul școlar 1974 – 1975. Din păcate, treptat clasele de educatoare și învățători au fost lichidate, iar într-o țară care „construia fabrici și uzine” liceul a devenit Liceul Industrial Nr. 6, cu profilurile energetic și mecanico – energetic. Se răspundea astfel nevoilor identificate la nivelul județului pentru asigurarea forței de muncă în hidrocentrale și termocentrale. Astfel, au fost total schimbate cerințele educative.

Liceul a fost reînființat după 1989, când, prin adresa Ministerului Învățământului nr. 9690 din 28 februarie 1990 se solicita semnarea protocolului de preluare a Liceului Industrial nr. 6 din subordinea Ministerului Energiei, trecerea sa în subordinea Inspectoratului Școlar Județean Mehedinți și transformarea sa în liceu pedagogic, lucru care s-a întâmplat începând cu 1 iulie 1990.

De la 1 septembrie 1990 liceul s-a numit Școala Normală „Ștefan Odobleja”, iar de la 1 septembrie 1997 a devenit Liceul Pedagogic „Ștefan Odobleja” Drobeta Turnu Severin.

Din păcate, politicile educaționale ale Ministerului Educației și Cercetării, aliniate la cele ale Uniunii Europene, impun din nou desființarea prin lichidare a liceului pedagogic și profesionalizarea cadrelor didactice pentru clasele I – IV prin forme de învățământ superior. S-a continuat cu specializarea *bibliotecari*, care în anul școlar 2010 – 2011 au ajuns în clasa a XI-a, dar din 2009 – 2010 s-a reînființat profilul *învățători – educatoare*.

În anul școlar 2011 – 2012 în Planul de școlarizare au apărut trei clase pentru filiera vocațională, profil pedagogic, din care două aveau specializarea *educatori-puericultori* și o clasă specializarea *mediatori școlari*, conform Legii Educației Naționale (Nr.1/2011). În urma demersurilor întreprinse de Asociația Colegiilor și Liceelor Pedagogice din septembrie 2012, aceste clase au devenit prin ordin de ministru clase cu specializarea *învățători – educatoare*. Argumentele au fost faptul că planurile cadru de învățământ erau în mare măsură identice și faptul că nu existau documentele și condițiile concrete pentru practica pedagogică a specializărilor *educatori-puericultori* și *mediatori școlari*.

Acum, profilul pedagogic este cel care deține locul principal în programele de formare ale Colegiului Pedagogic „Ștefan Odobleja” din Drobeta Turnu Severin, dându-i și numele.

Referindu-ne la resursele materiale, infrastructura și dotările școlii, acestea au evoluat continuu, făcând din ea una dintre cele mai frumoase și funcționale instituții de învățământ din județ.

Dacă la începutul istoriei liceului cursurile se derulau la Liceul nr. 3, iar internatul era la Liceul nr.1, treptat a fost construit complexul școlar actual. Astfel, clădirea liceului și



centrala termică au fost date în folosință în 1969, internatul și sala de sport , în 1970, iar cantina, în 1971.

Prin Ordinul Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr.3671/08.02.2011, începând cu anul școlar 2011-2012, unitatea școlară a dobândit denumirea de Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Odobleja”.

3.3. Cultura organizațională

Cultura organizațională este bine structurată, puternic ancorată în tradiția școlii de a forma absolvenți capabili de performanțe profesionale și angajați civic, are obiective clar conturate și dascăli bine pregătiți profesional, animați de dorința de promovare a noului și de formare continuă.

În tradiția școlii, s-au stabilizat manifestări cultural–artistice generatoare ale unui climat stimulat de pregătire, de atașament al elevilor și al cadrelor didactice față de școală și tradițiile ei, cum ar fi :

- organizarea Zilei Liceului- decembrie;
- organizarea Balului Bobocilor;
- organizarea manifestărilor dedicate marilor sărbători din tradiția poporului român;
- organizarea sărbătoririi absolvenților;
- organizarea întâlnirilor cu absolvenți la 10 ani sau 20 de ani de la absolvire;
- existența formației de dansuri a școlii "Crazy Dancers" și „Crazy Junior”;
- existența corului „Liceenii”;
- editarea și difuzarea revistei școlare „Ecouri”.

Misiunea și viziunea școlii au reprezentat puncte de reper în conturarea obiectivelor politicii educaționale: performanța, asigurarea unor șanse egale de educație pentru toți elevii, indiferent de etnie și statut social, promovarea interculturalității ca aspect esențial al cetățeniei europene și susținerea învățământului incluziv.

Școala noastră promovează valori precum performanța, spiritul de echipă, perseverența, competența, disciplina și respectul. O dovadă a seriozității, a înaltului profesionalism al cadrelor didactice și a unui mediu educațional stimulat sunt rezultatele obținute de elevii noștri, la examenele naționale: bacalaureat și evaluarea națională.

Rezultatele colaborării eficiente dintre elevi și profesori sunt ilustrate de premiile obținute de elevii noștri la olimpiadele școlare și diferite concursuri.

Unitatea dispune de un Regulament de Ordine Interioară în care sunt înscrise atât drepturile, cât și îndatoririle corpului profesoral și ale elevilor.

Referitor la ritualuri și la ceremonii, cele mai reprezentative sunt cele de început și de sfârșit de an. Deschiderea anului școlar îi reunește pe elevi și profesori pe terenul de sport, moment în care directorul școlii adresează cuvinte de bun venit elevilor, le urează mult succes în noul an școlar. În ultima zi de școală, elevii claselor a XII-a sunt întâmpinați în curtea școlii de colegii de la celelalte clase, urmând festivitatea de absolvire și ceremonia de predare a cheii, festivitate în cadrul căreia, șeful de promoție al anului terminal înmânează cheia școlii, simbol al cunoașterii și al competenței, șefului de promoție al claselor a XI-a, rostind un scurt discurs.



Un simbol al unității noastre îl reprezintă sigla școlii, care, de-a lungul timpului, a suferit îmbunătățiri care să ilustreze modificările survenite în cultura organizațională a instituției.

Diagnosticarea culturii organizaționale din liceul nostru a servit drept premisă pentru reevaluarea unor obiective, schimbarea modalității de abordare a unor probleme și proiectarea unor activități noi, bazate pe criteriile culturii organizaționale spre care tindem.

3.4. Promovarea educației incluzive

Coordonatele constante în activitatea echipei de profesori și elevi din unitatea noastră școlară sunt: asigurarea egalității șanselor privind formarea în plan personal și profesional, accesul la informație prin utilizarea noilor tehnologii ale informației și ale comunicațiilor, profesionalismul privind consilierea și ghidarea în carieră. Activitățile specifice de promovare și dezvoltare sunt: activități centrate pe elev, atât în plan curricular cât și extracurricular, investigarea nevoilor de formare și oferirea de soluții posibile privind traseul individual de formare, programe dedicate pentru elevii cu cerințe speciale, dezvoltarea conceptului de școală incluzivă prin activități specifice, echilibru între performanța pe orizontală și cea culminală/pe verticală, asigurarea calității procesului formativ-educativ prin racordarea la sistemul european de recunoaștere.

Școala este receptivă la nevoile indivizilor, agenților economici și comunității (factori interesați externi), dar și la diferitele nevoi ale elevilor (factori interesați interni), este preocupată permanent de proiectarea și dezvoltarea unor programe de studiu care să răspundă nevoilor factorilor interesați, programe ce plasează elevul în centrul lor de interes. Acestea au un caracter de includere socială, asigurând accesul și egalitatea șanselor pentru elevi.

Educația specială din școala noastră are în vedere să sprijine toți copiii cu nevoi speciale. În acest sens, au fost identificate diferite categorii de elevi cu nevoi speciale: elevi orfani, elevi ai căror părinți lucrează în străinătate, elevi cu dificultăți de integrare socială, emoțională sau de comportament, elevi cu dificultăți de învățare, elevi cu tulburări senzoriale sau motrice, elevi care nu frecventează regulat școala, elevi care au problem în familie.

Fiecare copil cu CES trebuie să beneficieze de un program adecvat și adaptat de recuperare care să dezvolte potențialul fizic și psihic pe care îl are. Vom urmări valorificarea la maximum adisponibilităților subiectului deficient în scopul formării de abilități care să înlesnească integrarea eficientă în comunitatea școlară și în societate.

Procesul de integrare educațională a elevilor cu CES include elaborarea unui plan de intervenție individualizat, în cadrul căruia, folosim modalități eficiente de adaptare curriculară: adaptarea conținuturilor având în vedere atât aspectul cantitativ, cât și aspectul calitativ, planurile și programele școlare fiind adaptate la potențialul de învățare al elevului prin extindere, selectarea obiectivelor și derularea unor programe de recuperare și remediere școlară suplimentare; adaptarea strategiei didactice având în vedere mărimea și gradul de dificultate al sarcinii, metodele de predare (metode de învățare prin cooperare, metode activ participative, jocul didactic), materialul didactic (intuitiv), timpul de lucru alocat, nivelul de sprijin; adaptarea mediului de învățare fizic, psihologic și social; adaptarea procesului de evaluare, având ca finalitate dezvoltarea unor capacități individuale ce se pot exprima prin diverse proiecte și produse (scrise, orale, vizuale).

3.5. Promovarea dimensiunii europene în educație



Corelând politicile europene în domeniul educației și formării inițiale, cu țintele strategice, liceul nostru își propune să fie o școală modernă care asigură accesul elevilor la o educație de calitate în conformitate cu cerințele europene cu scopul de a le asigura un loc de muncă în specializarea obținută.

Pentru colegiul nostru, dimensiunea europeană în educație înseamnă apartenența la marea familie europeană, dorința de a ne fi respectate valorile ce vor duce la dobândirea unor competențe caracteristice spațiului European, cum ar fi interculturalitate, cooperare, inovare, respectarea drepturilor omului.

Elevii noștri - viitori absolvenți trebuie pregătiți să se integreze și să-și valorifice întregul potențial deoarece acum, când libera circulație și găsirea unui loc de muncă este neîngrădită în U.E., formarea unor deprinderi și competențe caracteristice spațiului european, este absolut necesară.

Democrația, libertatea, egalitatea, solidaritatea, demnitatea umană, spiritul tolerant, favorizarea asumării responsabilității și respectarea legilor, educarea noilor generații în spirit european, dialogul intercultural, motivarea pentru învățarea pe tot parcursul vieții sunt valorile europene asumate, respectate, promovate și dezvoltate de școala noastră.

Dezvoltarea instituțională prin internaționalizare este fundamentală pentru toate activitățile și proiectele europene și internaționale în care școala este implicată. Pentru unitatea noastră școlară, internaționalizarea înseamnă: interacțiune, schimb de bune practice, comunicare într-un context multicultural. Elevii secolului XXI trebuie să înțeleagă și să aprecieze efectele globalizării, să înțeleagă care sunt consecințele acestora în colaborarea cu potențiali parteneri și să conștientizeze importanța interacțiunii cu alte culturi nu numai în plan personal ci și în plan profesional.

În cadrul proceselor de prestare a serviciilor educaționale, unitatea școlară promovează următoarele principii de bază ale managementului calitatii, în acord cu tendințele actuale la nivel european și internațional:

- Focalizarea către elev și celelalte părți interesate: identificarea cerințelor prezente și viitoare ale elevilor și ale celorlalte părți interesate de serviciile pe care le oferă, asigurând satisfacerea lor integrală.
- Leadership, care presupune: stabilirea unei viziuni clare privind viitorul unității; atitudine proactivă și exemplu personal; înțelegerea schimbărilor intervenite în mediul extern și răspuns la aceste schimbări; asigurarea unui climat de încredere între membrii personalului; încurajarea și recunoașterea contribuției fiecărei persoane; promovarea unei comunicări deschise și oneste.
- Implicarea personalului, care presupune: punerea în valoare a competențelor, cunoștințelor și experienței în relația cu clienții și cu celelalte părți interesate; împărtășirea cunoștințelor și a experienței în cadrul colectivelor fiecărei entități funcționale; asumarea răspunderii pentru rezolvarea problemelor; implicare activă în identificarea oportunităților de îmbunătățire; dezvoltarea unui spirit creativ în definirea viitoarelor obiective ale unității.
- Abordarea procesuală a tuturor activităților, prin: identificarea și evaluarea datelor de intrare și de ieșire ale tuturor activităților; identificarea interfetelor activităților cu entitățile funcționale; evaluarea riscurilor posibile, a consecințelor și impactului activităților asupra elevilor și celorlalte părți interesate cu privire la activitățile respective; stabilirea clară a responsabilităților și autorității privind managementul proceselor.
- Abordarea sistemică la nivelul conducerii, prin: integrarea proceselor care intervin în relația cu elevii și cu celelalte părți interesate, cu cele corespunzătoare activităților din interiorul unității (începând cu definirea cerințelor referitoare la conducere, identificarea și



asigurarea resurselor necesare, desfasurarea proceselor, pâna la evaluarea si analiza rezultatelor).

- Îmbunatatirea continua a calitatii serviciilor educationale, prin: îmbunatatirea continua a calitatii tuturor proceselor; evaluarea periodica a criteriilor de evaluare stabilite, pentru a identifica zonele în care trebuie facute îmbunatatiri; îmbunatatirea continua a eficacitatii si eficientei tuturor proceselor unitatii; promovarea activitatilor bazate pe prevenire; recunoasterea contributiei fiecarui membru în ceea ce priveste îmbunatatirea continua a proceselor.

- Argumentarea cu date a deciziilor conducerii, prin: asigurarea unui sistem performant de colectare a datelor si informatiilor considerate relevante pentru obiectivele stabilite; luarea masurilor necesare pentru ca datele si informatiile sa fie suficient de clare, disponibile si accesibile; analiza datelor si informatiilor utilizând metode corespunzatoare.

Prin activitățile desfășurate în unitatea noastră de învățământ ne dorim să dezvoltăm competențele profesionale ale elevilor, în spiritul cerințelor și exigențelor impuse de Uniunea Europeană, să dezvoltăm parteneriate între elevi – profesori- agenți economici, comunitate – pentru a forma tineri absolvenți competenți, responsabili, capabili să decidă asupra propriei cariere.

Implicarea în proiecte comunitare a oferit elevilor resurse financiare, oportunitatea de a participa la workshop-uri tematice si suport pentru implementarea ulterioara a ideilor propuse. De la proiecte de educatie, mediu, dezvoltare comunitara pana la tehnologii de informare si de comunicare, egalitatea de sanse, elevii organizati in echipe și-au putut alege astfel orice tema li s-a potrivit pentru a se dezvolta psiho-emotional, traînd si experimentand integrarea sociala, relevanta pentru colegi, profesori, scoala, mediul familial sau comunitatea în care acestea s-au implementat.

Prin tot ceea ce face, unitatea noastră de învățământ respectă principiul egalității de șanse egale la educație, fără discriminare, oferă motivare pentru învățarea pe tot parcursul vieții, se implică în dialogul intercultural precum și în dezvoltarea durabilă prin stimularea și dezvoltarea competențele profesionale ale tinerilor cu scopul de a face față provocărilor prezente și viitoare.

3.6. Ținte strategice

Printre țintele strategice pe termen lung ale organizației noastre se numără următoarele:

Ținta 1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ prin integrarea de abordări educationale inovative în practicile educationale pentru dezvoltarea de competențe cheie elevilor.

Ținta 2. Dezvoltarea capacității de inovare și colaborare a personalului didactic pentru construirea unui climat educational de siguranță și încredere în vederea stimulării potențialului elevilor pentru succes personal și social.

Ținta 3. Îmbunătățirea infrastructurii școlare prin extinderea și modernizarea spațiului pentru un proces educational racordat la cerințele actuale și de perspectivă ale societății.

Ținta 4. Dezvoltarea sustenabilă a practicilor educationale centrate pe atitudini proactive, parteneriate și proiecte pentru o cultură organizațională autentică, care să dezvolte dimensiunea europeană a educatiei.

Pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ (TS1) vizând dezvoltarea competențelor cheie prin abordări inovative este necesar să se aibă în vedere noile standarde de calitate stabilite prin lege, utilizându-se competențele membrilor Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității din școală. Aceste standarde de calitate au fost aprobate



prin HG nr. 994/2020 și modificate prin HG nr. 631/2022, astfel că este necesar să conștientizăm cerințele minimale și cele optime stabilite pentru funcționarea școlii și să concepem strategiile de dezvoltare a ei pe baza acestora

Din analiza mediului intern prin SWOT s-a constatat că un punct slab îl constituie autosuficiența cadrelor didactice care datorită vechimii și gradelor didactice obținute, consideră că au atins capacitățile necesare derulării unor ore de calitate și nu renunță la zona de confort prin utilizarea unor noi strategii didactice sau/și noi mijloace didactice.

Prin pozitivarea arborelui problemelor (a punctelor slabe) le vom transforma în obiective.

Pentru depășirea situației ne propunem să conștientizăm dimensiunea fenomenului de autosuficiență și opoziție la nou prin efectuarea, cu ajutorul CEAC a unei evaluări prin chestionar adresat elevilor. În acest chestionar se va verifica:

- care sunt profesorii care utilizează tablele inteligente, laptopurile din dotare, videoproiectoarele;
- de câte ori pe modul;
- dacă sunt prezentate filmulețe științifice, desene, fotografii care susțin predarea cunoștințelor;
- care sunt metodele și procedeele de predare-învățare utilizate de cadrele didactice;
- care sunt metodele și instrumentele de evaluare;
- dacă elevii consideră utilizarea strategiilor inovative și a mijloacelor didactice avansate, ca fiind eficiente.

După prelucrarea statistică a răspunsurilor și identificarea nevoilor de îmbunătățire se va organiza un Consiliu profesoral cu temă în care se vor comunica concluziile, se vor asculta opiniile cadrelor didactice și se vor cere propuneri concrete pentru a ridica nivelul calității prestațiilor profesionale. La această ședință a Consiliului profesoral se va prezenta și un scurt material referitor la rezistența la schimbare și acceptarea schimbărilor la nivel organizațional și individual.

Pe baza propunerilor și a concluziilor se va crea un *plan operațional* cuprinzând finalitățile concrete care se desprind din această țintă strategică, se vor analiza resursele materiale, financiare, umane care vor fi implicate, se vor stabili resursele de timp și indicatorii de performanță cantitativi.

Tot pentru **prima țintă strategică** există necesitatea transformării unui punct slab în obiectiv. Acest punct slab se referă la „Afluirea spre școala noastră a unor elevi cu dificultăți de adaptare sau/și cu inaptitudine școlară”. Obiectivul concret care trebuie să ni-l propunem este: „*Dezvoltarea competențelor cheie la elevii cu tulburări de adaptare și/sau cu inaptitudine școlară prin utilizarea unor metodologii inovative.*”

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv obținut prin pozitivarea unui punct slab este necesar să se realizeze:

- identificarea tuturor elevilor cu dificultăți de învățare sau cu tulburări de comportament;
- constituirea unor grupe de intervenție și recuperare pe niveluri de vârstă și vor face obiectul intervenției cadrelor didactice și a consilierilor școlari;
- conceperea unor programe de intervenție personalizată;



- evaluarea periodică a progreselor;
- respectarea principiilor didactice și particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor;
- să fie utilizate strategii și mijloace didactice actuale care să permită influențarea pozitivă eficientă a elevilor;
- proiectarea și implementarea curriculum-ului adecvat fiecărei filiere astfel încât să țină cont de evoluția cerințelor pieței muncii, de evoluția politicilor educaționale din țara noastră și din Uniunea Europeană;
- constientizarea și educarea elevilor în spiritul nevoii de educație permanentă.

Pentru cea de-a **doua țintă strategică** a fost dezvoltată o strategie care vizează aplicarea concretă în viața școlii. Această strategie a fost concepută pentru concursul de directori, fiind atent gândită și articulată cu cunoștințe de management educațional, psihologie managerială și organizațională, pedagogie etc., astfel că este inclusă în această revizuire a PDI. Sunt prevăzute opțiunile strategice pe domeniile funcționale specifice învățământului din România.

ȚINTĂ STRATEGICĂ	OPȚIUNE STRATEGICĂ			
	CURRICULARĂ	FINANCIARĂ	RESURSE UMANE	RELAȚII COMUNITARE
Dezvoltarea capacității de inovare și colaborare a personalului didactic pentru construirea unui climat educațional de siguranță și încredere în vederea stimulării potențialului elevilor pentru succes personal și social.	Flexibilizarea CDS în funcție de trebuințele elevilor, precum și de nevoile integrării comunitare și social-generale	Alocarea unor sume bugetare în vederea participării la cursuri de formare/perfecționare a cadrelor didactice	Constituirea unor echipe de lucru la nivelul organizației cu scopul promovării învățării colaborative, a muncii în echipă, a transferului de modele de bune practice educaționale;	Realizarea în comun a unor activități proiectate și implementate de către profesori-elevi-asociația de părinți-comunitate locală-ONG-uri.

TS 3 Îmbunătățirea infrastructurii școlare prin extinderea și modernizarea spațiului pentru un proces educațional racordat la cerințele actuale și de perspectivă ale societății.

Pentru asigurarea stării de bine a elevilor în școală trebuie asigurate bune condiții de viață și învățatură. Este vorba de asigurarea unor condiții igienice privitoare la suprafața claselor, de volumul de aer de care se bucură elevii și cadrele în spațiile de studiu, de lumina naturală și artificială măsurată în lumeni care ajunge pe caiete și cărți, de temperatura mediului imediat etc. Tot aici trebuie avute în vedere curățenia și starea de igienă din clase, de pe coridoare, toalete, laboratoare, cabinete, bibliotecă, sala de sport, cantină și internat.

Toate normele de igienă specifice unităților de învățământ sunt respectate cu strictețe de către personalul de îngrijire, personalul nedidactic, didactic auxiliar și de personalul didactic. Curățenia zilnică și igienizările periodice sunt realizate cu seriozitate, utilizându-se materiale de curățenie adecvate podelelor, pereților, geamurilor, mobilierului, aparatelor de laborator, mijloacelor și materialelor didactice etc.



O atenție deosebită a fost și va acordată igienei alimentare pentru elevii care servesc masa la cantina instituției. În acest sens, cu sprijinul cabinetului medical se asigură un meniu zilnic variat cu conținut adecvat de proteine, glucide, lipide, vitamine, săruri minerale, fibre ș.a. pentru sănătatea generală a elevilor și pentru dezvoltarea plenară a sistemului nervos. Condițiile igienice din cantină și sala de mese sunt respectate întocmai prevederilor legale. Ca urmare nu au fost semnalate niciun fel de probleme de sănătate care s-ar fi putut datora lipsei de igienă alimentară.

Regimul de viață și învățatură din internat și din școală este conceput astfel încât să fie respectată curba de efort intelectual și condițiile de igienă mintală. În fiecare zi administratorul de patrimoniu verifică fiecare spațiu de școlarizare, administrativ sau auxiliar pentru rezolvarea cu celeritate a eventualelor probleme care se pot ivi în colective mari cum este cel al școlii noastre.

Dar modernizarea nu se referă doar la asigurarea stării de bine (a bunăstării) elevilor și personalului, ci și la asigurarea unor mijloace de învățământ actuale, care să permită favorizarea învățării temeinice și a dezvoltării competențelor cheie la elevi. Sunt implicate aici și metodele cele mai potrivite pentru predare-învățare-evaluare. Pentru că școala pregătește „oamenii viitorului” trebuie să corespundă unor așteptări viitoare și nu doar celor ale prezentului.

Pentru perioada următoare ne propunem extinderea corpului principal de clădire și amenajarea unor noi săli de clasă.

TS 4 Dezvoltarea sustenabilă a practicilor educaționale centrate pe atitudini proactive, parteneriate și proiecte pentru o cultură organizațională autentică, care să dezvolte dimensiunea europeană a educației.

Deci, pentru cea de-a **patra țintă strategică** (actualizată), va fi avută în vedere cultura organizațională și proiectele educative, surse de educație și dezvoltare a tinerei generații.

Dacă atitudinile actorilor sociali din organizație vor fi doar reactive, se poate asigura *funcționarea* ei, deoarece presupun doar reacții la situațiile, contextele, problemele apărute. Când va fi avută în vedere o viziune, o evaluare a eventualelor cerințe ce vor fi puse în fața unității noastre în viitor, când se lucrează cu proiecte anticipative în care sunt gândite finalitățile pe care dorim să le realizăm, activitățile ce vor fi derulate și prevedem resursele necesare, creăm aceste atitudini proactive. Acestea favorizează pe lângă funcționare, dezvoltarea instituției, crearea de valoare adăugată și valoare creată.

Un manager competent și bine intenționat, când dorește dezvoltarea instituției pentru a corespunde standardelor de calitate și de referință, va porni de la identificarea elementelor specifice culturii organizaționale existente și de la corectarea celor care sunt ambigui, diluate, sau care blochează această dezvoltare.

Reforma organizației noastre școlare presupune îmbunătățirea **culturii organizaționale**, deoarece este aceasta reprezintă „personalitatea” școlii. Ca în orice instituție cultura organizațională este reprezentată prin elemente vizibile, precum simboluri și sloganuri, ceremonii și ritualuri, mituri și eroi, modele atitudinale și comportamentale, argoul sau limbajul profesional. Cartea cu carte se face, dar și cu oameni dedicați, pregătiți, conștienți de menirea lor.



Noile cadre didactice care vin în organizația noastră vor trebui „asimilate” acestei culturi, vor trebuie să se integreze prin însușirea modelelor atitudinale și comportamentale specifice CNP „Ștefan Odobleja”.

Avem o cultură organizațională specifică, unică, numai a noastră. Astfel există un simbol reprezentat de imaginea patronului, doctorul Ștefan Odobleja, deschizător de drumuri la nivel mondial. Apoi avem sloganuri proprii și un imn al colegiului, cunoscut de toți elevii și profesorii. Avem ritualuri originale, precum „Oaia”, o sărbătoare a toamnei, a maturizării și totuși a unor noi începuturi sau ceremonialurile de deschidere a anului școlar, cele de Zilele școlii sau cele de premiere a elevilor merituoși. În liceul nostru au dăinuit ritualuri precum cel al salutului în cancelarie, sau ritualul cafelei din pauza mare. Profesorii cu vechime au aderat la modele comportamentale și atitudinale specifice liceului nostru, iar cei mai noi în școală sunt în diferite stadii de internalizare a elementelor culturii organizaționale.

Dincolo de canalele formale de transmitere a culturii (ședințe, acte oficiale, documente manageriale), trebuie să subliniem și importanța celor informale, precum „bârfa de cancelarie”/ „de cabinet” sau chiar cele informatice, precum platforma „Adservio” utilizată cu succes de profesori și elevi, grupurile de comunicare pe whatsapp, site-urile școlii de Facebook, e-mailurile.

Dar cele mai importante elemente ale culturii organizaționale sunt cele care pot fi deduse din elementele vizibile, dar care sunt profunde și mai puțin evidente: valori, credințe, reprezentări legate de educație, înțelesuri care sunt atribuite unor evoluții, modele de gândire.

Pentru a dezvolta și transforma școala în sens pozitiv în vederea asigurării stării de bine, interesului pentru studiu este obligatorie identificarea și înțelegerea culturii organizaționale. Pentru aceasta este necesar ca:

- toți membrii organizației să cunoască obiectivele și expectanțele;
- să fie exprimate deschis și clar și să fie afirmate valorile care sunt acceptate de organizație;
- percepțiile și înțelesurile acordate problemelor de învățământ și educație să fie cunoscute și discutate pentru asigurarea corectitudinii lor și pentru a întări cultura organizațională;
- să fie edificată încrederea reciprocă între segmentul managerial și cel manageriat;
- schimbarea să fie considerată o oportunitate și nu o amenințare;
- să fie încurajate inițiativele inovatoare și în general, creativitatea;
- să fie acordat un timp suficient pentru acceptarea „schimbărilor” la nivel organizațional și individual;
- să fie recunoscut dreptul de a avea opinii divergente, dacă vizează evoluția sistemului școală și dacă sunt afirmate constructiv și nu agresiv.

O mare valoare educativă pot avea proiectele educative internaționale, naționale, zonale sau cele locale.



În anul școlar trecut s-a finalizat proiectul ROSE, -"Odobleja S.M.A.R.T. (Odobleja - Școală Motivantă antrenantă pentru Reușita Ta, proiect ce a contribuit la reducerea absenteismului, eliminarea abandonului școlar, creșterea promovabilității la examenele Naționale, creșterea calității actului educational, promovarea imaginii școlii, creșterea absorbției absolvenților pentru piața muncii, creșterea încrederii elevilor și părinților în serviciile educationale oferite de unitatea noastră, îmbunătățirea bazei materiale a liceului prin achiziționarea de materiale didactice.

Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Odobleja” a fost beneficiarul proiectului nr. 2023-1-RO01-KA121-VET-000137950 în cadrul programului Erasmus+, acțiunea cheie 1 mobilități pentru învățare.

Obiectivul general al proiectului nostru a fost de a oferi elevilor de la specializările învățători-educatoare, educatori-puericultor și matematică-informatică șansa participării la un stagiu de pregătire european pentru a realiza un învățământ de calitate și pentru a asigura formarea inițială a viitoarei forțe de muncă. Totodată dorim asigurarea oportunităților de dezvoltare profesională a elevilor, în vederea dobândirii unor competențe pentru care exista șanse mari de angajare precum și pentru continuarea dezvoltării profesionale de-a lungul vieții.

La nivel instituțional proiectul a contribuit la fundamentarea actului educational pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, la creșterea calitatii actului educational.

Implicarea noastră în acest stagiu a reprezentat o oportunitate concretă de a întări legătura între școală și comunitatea locală, regională, națională sau europeană, lucru care este în prezent considerat foarte dezirabil de către managerul unității noastre de învățământ. Comunitatea locală, prin absorbția absolvenților pentru piața muncii este mai preocupată de activitățile organizate de școală și de colaborarea cu aceasta în cadrul unor parteneriate locale sau naționale.

Curiozitatea și interesul starnit de activitățile stagiului, care au fost mai apoi diseminate în rândul membrilor comunității s-a concretizat printr-un număr mare de copii care doresc să fie elevi în unitatea noastră de învățământ.

Este de așteptat ca o mare parte dintre viitorii noștri absolvenți, analiști programatori și educatori-puericultori, își vor găsi un loc de muncă în regiunea Oltenia și vor putea folosi cu succes cunoștințele și competențele învățate, acest lucru ducând la reducerea somajului și ocuparea unor posturi cu forță de muncă calificată, capabilă să răspundă tuturor provocărilor. În plus, anticipăm ca beneficiarii direcți ai plasamentului vor capata experiența pe piața muncii europene, vor putea să-și deschidă propria firmă în domeniul IT în județul nostru, creând noi locuri de muncă. Astfel rezultatele proiectului pot deveni durabile, efectele sale vor fi utilizate și exploatate pe termen lung.

Pentru specializarea educator-puericultor proiectul aduce un plus în pregătirea profesională, de care vor beneficia gradinitile și creșele din regiune. Elevii au devenit educatoare și vor implementa abilitățile dobândite în timpul plasamentului, vor utiliza metode, tehnici de învățare, vor folosi o nouă abordare a actului educational, preponderent pe dimensiunea formativă.



În regiunea noastră, experiența practicii pedagogice în alte sisteme educaționale a educatorilor-puericultori a fost folosită ca modele de bună practică pentru ceilalți elevi, a putut fi valorizată prin diseminare și prin integrarea în desfășurarea activităților de practică pedagogică. Pe termen lung, beneficiile plasamentului vor deveni relevante și pentru instituțiile de învățământ superior din domeniul IT, litere, științele educației, deoarece le oferă viitorii studenți bine pregătiți, buni cunoscători ai caracteristicilor europene din domeniul pregătirii lor, interesați de propria lor formare profesională.

Prin diseminarea prin publicare rezultatelor obținute, vom fi un exemplu demn de urmat și dorim ca și alte instituții de învățământ sau ONG-uri să obțină finanțare prin programul Erasmus, acest lucru ducând la o mai bună absorbție a fondurilor europene și o dezvoltare durabilă a județului nostru.

În anul școlar trecut s-a finalizat proiectul POCU „Școală cu suflet – copii sănătoși și fericiți”, ce a vizat stimularea participării la educație pentru preșcolari și elevi ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate, printr-un pachet integrat de servicii și măsuri de sprijin în vederea prevenirii abandonului școlar, implementarea unui program de activități educaționale extracurriculare, de sprijin, recreative și de consiliere, respectiv consiliere socială și educație parentală pentru părinții/tutorii copiilor și elevilor cuprinși în grupul țintă, pentru a răspunde nevoilor complexe sociale, emoționale și educaționale ale acestora și sporind astfel accesul la o educație de calitate, respectiv contribuind la prevenirea abandonului/părăsirii timpurii a școlii. Prin intermediul proiectului, 270 de copii și elevi, precum și părinții și/sau tutorii acestora au beneficiat de: servicii psiho-sociale, măsuri de sprijin financiar, un pachet de servicii integrate constând dintr-un program de îmbunătățire a retenției (30 de preșcolari, 240 elevi, dintre care 105 elevi învață primar, 90 învață gimnazial și 45 de elevi din învățământ liceal).

În cadrul organizației noastre, prin participarea la proiecte cu finanțare europeană, dorim să îmbunătățim competențele manageriale prin:

- promovarea și dezvoltarea dimensiunii europene în educație în școala noastră prin proiecte europene și programe comunitare
- accesibilizarea informațiilor referitoare la oportunitățile de finanțare prin programe și proiecte
- creșterea capacității de absorbție a fondurilor europene prin intermediul proiectelor și programelor naționale și transnaționale.

Prin oferta educațională a unității noastre de învățământ ne dorim să dezvoltăm competențele profesionale ale elevilor, în spiritul cerințelor și exigențelor impuse de Uniunea Europeană, să dezvoltăm parteneriate între elevi – profesori- agenți economici, comunitate – pentru a forma tineri absolvenți competenți, responsabili, capabili să decidă asupra propriei cariere.

La nivel curricular, dorim să valorificăm eficient și creativ prevederile programelor școlare, să folosim abordări metodologice variate, dinamice și inovative în realizarea unor activități didactice care permit adaptarea demersurilor didactice la situații educaționale variate. Prin stagiul de practică se realizează o dezvoltare parțială a competențelor generale prevăzute de programele școlare, care le vor completa pe cele obținute la școală. Prin utilizarea instrumentului European ECVET și a instrumentelor Europass, școala va recunoaște competențele profesionale dobândite în contextele formale, non-formale și informale și le va înscrie în certificatul de calificare profesională al participanților după



promovarea de către aceștia a examenului de certificare. Se va facilita astfel transferul, recunoașterea și acumularea rezultatelor învățării de către elevii care doresc să obțină o calificare și totodată se va îmbunătăți modul în care sunt înțelese rezultatele învățării.

La nivelul resursei umane, în timpul mobilității, elevii își vor asuma responsabilități, vor dezvolta competențe metacognitive și competențe de învățare pe tot parcursul vieții pentru a deveni viitori angajați ce vor putea identifica și rezolva problemele apărute și pentru a se adapta la schimbare prin învățare pe tot parcursul vieții.

La nivelul metodelor și mijloacelor de învățământ trebuie specificat faptul că se pun în prim plan nevoile celui care învață. Astfel accentul va fi pus pe competențe cheie care să-i asigure absolventului adaptarea flexibilă la o lume în rapidă schimbare și profundă interconectare, în conformitate cu recomandările Official Journal of the EU din 30.12.2006,

Dimensiunea europeană va fi dezvoltată pentru că elevii implicați vor desfășura activități prin care își vor dezvolta capacitatea de a lucra într-un mod cooperant și flexibil, capacitatea de inițiativă și de a răspunde pozitiv la schimbare, abilitatea de a evalua diverse situații, dobândind astfel și cunoștințe din domeniul antreprenoriatului.

Elevii și profesorii participanți în astfel de proiecte își vor dezvolta și alte competențe cheie cum ar fi cele sociale, culturale, lingvistice și antreprenoriale care pot determina în viitor inițierea unei afaceri proprii. Elevii trebuie să fie pregătiți pentru schimbări, să le întâmpine cu entuziasm nu cu frică și rezistență. Dacă elevii sunt orientați cu încredere spre schimbare, ei vor simți nevoia de a fi instruiți cât mai bine pentru a face față noilor tipuri de profesii.

Ținând cont de directivele promovate de Strategia Europa 2020 urmărim îmbunătățirea formării profesionale inițiale, pentru a facilita inserția pe piața muncii, precum și stimularea cooperării în domeniul formării între instituțiile de învățământ și întreprinderi, încurajarea mobilității elevilor în cadrul unor programe de formare.

3.7. ANALIZA MEDIULUI INTERN

3.7.1 Curriculum

În prezent Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Odobleja” funcționează cu următoarele niveluri de învățământ, filiere, profiluri și specializări:

Nivel de învățământ	Filieră	Profil/Domeniu	Specializare/Calificare profesională	Formă de învățământ	Durată	Autorizat/acreditat
Primar	-	-	-	Zi	4 ani	acreditat
Gimnazial	-	-	-	Zi	4 ani	acreditat
Liceal	Teoretică	Real	- Matematică informatică - Științele naturii	Zi	4 ani	acreditat
	Teoretică	Uman	- Filologie - Științe sociale	Zi	4 ani	acreditat



	Vocațională	Pedagogic	- Învățători- educatoare - Educatori- puericultori	Zi	4 ani	acreditat
--	-------------	-----------	---	----	-------	-----------

Pe lângă curriculumul național specific pentru fiecare nivel de învățământ, filieră, profil și specializare și care a fost aprobat prin OMEN nr. 3371/2013 pentru învățământul primar, pentru clasele de gimnaziu - OMENCS 3590/5.04.2016, pentru liceu filieră vocațională, profil pedagogic OMEN 4927/2013, iar pentru filiera teoretică OMECI nr. 3410/2009; trebuie să facem referiri la curriculumul la decizia școlii (CDȘ), care a cunoscut o dezvoltare fără precedent. Acesta ține seama de nevoile de formare ale elevilor, dar și de necesitățile comunității.

Curriculumul la decizia școlii (CDȘ) a fost redactat respectându-se „*Metodologia privind elaborarea și aprobarea curriculumului școlar - planuri-cadru de învățământ și programe școlare*”. Astfel programele propuse au fost avizate în Consiliul de curriculum și Consiliul profesoral și aprobate în Consiliul de administrație. Unele programe au avizul ministerului, iar pentru altele, documentația a fost aprobată de Inspectoratul Școlar Județean Mehedinți.

CDȘ-urile au urmărit specificul comunității locale și s-au bazat pe o analiză de nevoi la nivelul elevilor și părinților. Au fost avute în vedere resursele umane și materiale disponibile în colegiul nostru. Au fost realizate extinderi, aprofundări și cursuri opționale, în funcție de nivelul clasei, de profil și specializare și de nevoile mediului economic din zonă.

Insertia absolvenților de liceu

Referitor la insertia absolvenților ultimelor promoții s-a constatat că 98% dintre absolvenți sunt înscriși la diferite forme de învățământ superior, majoritatea dintre ei studenți. Un procent important dintre absolvenții înscriși într-o formă de învățământ superior au mers pe principiul continuității profilului și specializării studiate în liceu, astfel:

- absolvenții cu profil pedagogic specializările învățător- educatoare, educator puericultor s-au orientat către specializări precum: științele educației, litere, sociologie și comunicare, drept, psihologie;
- absolvenții cu profil real, specializarea matematică-informatică s-au orientat către specializări precum: Științe economice, informatică economică, mecatronică, inginerie electrică și calculatoare, robotică, informatică;
- absolvenții cu profil real, specializarea Științe ale naturii s-au orientat către specializări precum: medicină, mecatronică, inginerie mecanică, farmacie, afaceri internaționale, inginerie biochimică, tehnică dentară.
- absolvenții cu profil real, specializările filologie și științe sociale s-au orientat către specializări precum: filologie, limbi moderne aplicate, drept, limbi clasice, limbi și literaturi străine, jurnalism.

3.7.2 RESURSE UMANE

Resursele umane sunt constituite din subsistemul managerial, format din director Butaru Laura, profesor I, gradul didactic I, doctorat, cu o vechime la catedră de 25 ani, și director adjunct Dobroiu Paula, profesor I, grad didactic I, 30 de ani vechime.

Subsistemul managerial este compus din 98 cadre didactice (7 doctorat, 75 gradul didactic I, 6 gradul didactic II, 6 definitivat, 4 debutanți). 95 % din cadrele didactice au norma de bază în colegiul nostru, 100 % sunt titulari și tot 100 % calificați, constituind un punct tare.



Personalul didactic auxiliar este format din 11 persoane încadrate, normarea fiind de 12 posturi. Personalul nedidactic este format din 22 angajați, normarea fiind de 22 de posturi. Dezvoltarea resurselor umane a fost permanent în atenția managerilor colegiului nostru. Pentru aceasta au fost întreprinse acțiuni de formare inițială, de formare continuă și de perfecționare curentă care să ridice nivelul de pregătire științifică, psiho-pedagogică și metodică a cadrelor didactice, remarcându-se interesul cadrelor didactice de a participa la acțiuni de perfecționare în spațiul european în vederea îmbunătățirii și diversificării tehnicilor, metodelor și strategiilor de predare.

3.7.3 POPULAȚIA ȘCOLARĂ

Numărul total de elevi înmatriculați în unitate în anul școlar 2024-2025 este de 1202, repartizați după cum urmează:

Învățământ primar și gimnazial:

Clasa	Nr. elevi	Clasa	Nr. elevi
Pregătitoare A	24	V A	26
Pregătitoare B	18	V B	26
Pregătitoare C	16	VI A	30
I A	26	VI B	30
I B	26	VII A	26
II A	24	VII B	29
II B	24	VII C	20
III A	25	VIII A	31
III B	28	VIII B	29
IV A	31	VIII C	30
IV B	24		
TOTAL	265		274

La nivelul liceal situația este următoarea:

Clasa	Nr. elevi	Clasa	Nr. elevi	Clasa	Nr. elevi	Clasa	Nr. elevi
IX A	26	X A	24	XI A	24	XII A	22
IX B	26	X B	24	XI B	24	XII B	26
IX C	26	X C	30	XI C	26	XII C	22
IX D	27	X D	30	XI D	33	XII D	31
IX E	27	X E	29	XI E	34	XII E	31
IX F	26	X F	24	XI F	23	XII F	20
IX G	27						
TOTAL	185		161		164		152



Rezultatele obținute de elevii noștri la bacalaureat au fost următoarele:

Anul școlar	Media națională examen bacalaureat	Procent promovare examen bacalaureat absolvenți Colegiul Național Pedagogic „Stefan Odobleja”
2023-2024	Sesiunea iunie-iulie 2024: 78,2% Sesiunea august-septembrie 2024: 32,3%	97.12%
2022-2023	Sesiunea iunie-iulie 2023: 75% Sesiunea august-septembrie 2023: 32,5%	94.14%
2021-2022	Sesiunea iunie-iulie 2022: 75,2% Sesiunea august-septembrie 2022: 30,3%	96.07%
2020-2021	Sesiunea iunie-iulie 2021: 84,77% Sesiunea august-septembrie 2021: 56%	91,87%
2019-2020	Sesiunea iunie-iulie 2020: 91,7% Sesiunea august-septembrie 2020: 64,29%	96%
2018-2019	Sesiunea iunie-iulie 2019: 75,5% Sesiunea august-septembrie 2019: 33,4%	91.60%
2017-2018	Sesiunea iunie-iulie 2018: 74,7% Sesiunea august-septembrie 2018: 29,7%	91.59%
2016-2017	Sesiunea iunie-iulie 2017: 72,86% Sesiunea august-septembrie 2017: 28,30%	93,88%
2015-2016	Sesiunea iunie-iulie 2016: 68,10% Sesiunea august-septembrie 2016: 25,70%	87,30%
2014-2015	Sesiunea iunie-iulie 2015: 67,90% Sesiunea august-septembrie 2015: 25,67%	90,50%

Procentul de promovare al elevilor noștri la examenul de evaluare națională în anul școlar 2023-2024 a fost de 91.07%

Nr elevi care au susținut examenul	Medii generale >5	Procent promovare
56	51	91,07%

DISCIPLINA	Nr elevi care au susținut examenul	Procent promovare
LIMBA SI LITERATURA ROMANA	56	89,29%
56	62	91,07%



Deși recesământul copiilor efectuat în zonele limitrofe școlii indică o diminuare demografică a populației școlare, se constată că școala este apreciată pentru calitatea actului didactic. Posibilitatea cazării în internat reprezintă un alt motiv pentru care elevi cu rezultate bune la învățătură, din zonele mai îndepărtate ale județului, optează pentru liceul nostru.

3.8. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

INFRASTRUCTURA ȘI DOTĂRILE

Școala beneficiază de 21 de săli de clasă, la care se adaugă cabinete de științe sociale, consiliere psihopedagogică, matematică, discipline socio-umane, limba română, limbi moderne și laboratoare de chimie, biologie, fizică, informatică (trei). Cele de informatică sunt într-o clădire special destinată. În sălile de clasă din clădirea principală sunt asigurate condițiile igienice de căldură, aer, lumină. Cantina unității școlare a fost reabilitată în anul școlar 2018-2019.

În total școala dispune de 21 săli de clasă, care totalizează o suprafață de 1488 mp, 6 cabinete cu o suprafață de 120 mp, 3 laboratoare având suprafața de 228 mp. Sala de sport are o suprafață de 168 mp, iar terenul de sport din curtea școlii totalizează 458 mp.

Având în vedere numărul formațiunilor de studiu și al sălilor de clasă, activitatea se desfășoară în două schimburi, iar orele durează 45 de minute la clasele din învățământul primar și 50 de minute la clasele V-XII, pauzele fiind de 15 minute, respectiv 10 minute.

Sala de sport permite derularea activităților de educație fizică la un bun nivel, iar cantina cu 150 de locuri pe serie și internatul cu 108 de locuri creează condiții optime de viață pentru elevii interni. Au fost efectuate pavimente și lucrări de reparații și igienizare în cantină, iar în internat s-au schimbat pavimente, geamuri, uși și piese de mobilier și s-au efectuat de asemenea, lucrări de igienizare și întreținere.

Biblioteca are o suprafață de 38 mp, sala de mese 3212 mp, iar bucătăria 58 mp. În internat sunt 18 dormitoare cu o suprafață totală de 576 mp. Școala beneficiază și de o spălătorie de 30 mp. și de spații sanitare (19 cabine) cu o suprafață totală de 322 mp. La toate acestea se adaugă spații destinate depozitării materialelor didactice în număr de 8 (204 mp), și o serie de spații administrative formate din secretariat (26 mp), spațiul destinat echipei manageriale (36 mp), contabilitate (22 mp), casierie (18 mp) și birou administrator (19 mp). Cabinetul de consiliere psihopedagogică și orientare are o suprafață de 22 mp.

Dincolo de infrastructura colegiului trebuie să facem referiri la dotările lui cu mijloace didactice, calculatoare, periferice, care permit instruirea și educarea elevilor la nivelul standardelor de calitate actuale. Școala beneficiază de numeroase materiale didactice, aparate, instalații, unelte, substanțe, mulaje, scheme, fotografii, planșe, hărți, globuri geografice achiziționate, sau confecționate de cadrele didactice. Dintre acestea trebuie menționate cele 90 de calculatoare din laboratoarele de informatică, la care se adaugă cele 18 din cabinetele pe specialități și din spațiile administrative. Școala beneficiază de 17 table inteligente, de 25 videoproiectoare cu ecrane, de imprimante, multifuncționale, copiatoare, căști și instrumente de înregistrare – redare a sunetului și imaginii, aparate de laborator la fizică, chimie și biologie, preparate, microscopie, mulaje, animale împăiate, CD-uri cu softuri educaționale, cu filme și ilustrații etc. De asemenea, începând cu anul școlar 2020-2021, fiecare sală de clasă este dotată cu laptop și videoproiector în vederea oferirii posibilității de transmitere online a cursurilor.



Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Odobleja” are o bibliotecă cu 21754 de volume, de care au beneficiat 982 cititori în anul școlar 2023 – 2024. Biblioteca beneficiază de un calculator care este utilizat pentru evidența volumelor, a cititorilor și a activităților specifice derulate cu elevii și cadrele didactice. În cabinetele pe specialități mai există volume și reviste de specialitate. Multe dintre mijloacele și materialele enunțate au fost confecționate sau procurate prin grija cadrelor didactice de la specialitățile respective. Laboratorul fonic dispune de videoproiector, căști și microfoane, tablă electronică, sistem de management al sunetului, calculator.

3.9. DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE

Parteneriatele cu organizații din învățământ sau din alte sisteme sunt benefice atât din punct de vedere educațional, cât, uneori și din punct de vedere administrativ. O parte dintre parteneriatele de colaborare care facilitează munca de educație intelectuală, morală, estetică, profesională și fizică sunt enumerate mai jos. Vor fi studiate posibilitățile de extindere a colaborării cu partenerii noștri, dar și de atragere a noi parteneri.

Toate instituțiile cu care școala are contacte permanente privesc instituția ca furnizor de servicii educaționale de calitate și înțeleg nevoia de implicare și parteneriat reciproc. Astfel, ne propunem continuarea protocoalelor de parteneriat încheiate cu diverse instituții și ONG-uri pentru derularea unor proiecte și activități comune:

NR.CRT.	OBIECTUL PARTENERIATULUI	INSTITUȚII PARTENERE
1.	Activități de informare, educare, conștientizare a elevilor cu privire la efectele și riscurile consumului de droguri	Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Mehedinți
2.	Promovarea unui mediu școlar sănătos	Societatea Națională de Cruce Roșie din România
3.	Eficientizarea sportului de performanță, promovarea campaniei, „Și eu vreau să devin campion”	Clubul Sportiv Școlar Drobeta Turnu-Severin
4.	Colaborarea pentru derularea activităților din cadrul cercului „Amicii Istoriei”	Palatul Culturii „Teodor Costescu”
5.	„Educație prin sport”- dezvoltarea unei atitudini pozitive a elevilor față de sport, identificarea surselor de stres școlar, dezvoltarea simțului de sine	Palatul Copiilor Drobeta Turnu-Severin
6.	Promovarea colaborării pentru stimularea învățării și a performanțelor elevilor	Centrul Județean de Excelență Mehedinți
7.	Implementarea proiectului educațional „Climate of change – our climate, our future”	Liceul Tehnologic „Lorin Sălăgean”
8.	Derularea de activități cu caracter informativ-preventiv	IPJ Mehedinți – Biroul de siguranță școlară
9.	Derularea de activități cu caracter informativ-preventiv privind prevenirea consumului de droguri și victimizării	IPJ Mehedinți – compartimentul Analiza și prevenirea criminalității
10.	Derularea de activități cu caracter informativ-preventiv privind consecințele juridice ale comportamentelor antisociale, protecția antiinfracțională, fenomenul de bullying/cyberbullying	IPJ Mehedinți – compartimentul Prevenirea și combaterea faptelor sociale
11.	Proiect de parteneriat educațional „În lumea	ISJ Mehedinți, Biblioteca Județeană



	poveștilor”	„I.G.Bibicescu”
12.	Campania de informare și prevenire „Școală în siguranță”	Inspectoratul de Jandarmi Județean
13.	Promovarea ofertei educaționale, derularea în comun a unor activități de motivare a elevilor în direcția învățământului academic	Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor din cadrul Universității din Craiova
14.	Oferirea serviciilor de consiliere școlară	Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Mehedinți
15.	Organizare activități educative	Biblioteca Județeană „I.G.Bibicescu”
16.	Săptămâna mondială a spațiului cosmic	Col. Tehnologic „Grigore Cerchez,, Bucuresti
17.	Proiect educational activități diversstiment	Palatul Cultural „Theodor Costescu” / Centrul Cultural „Nichita Stănescu”
18.	Proiect educational „Învăță să reușești,,	Palatul Copiilor Drobeta Turnu Severin
19.	Campania de informare și prevenire „10 pentru siguranță”	Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Mehedinți
20.	Organizare activități educative	Muzeul Regiunii Porților de Fier
21.	Organizare activități orientare școlară și profesională	Universitatea Politehnică Timișoara
22.	Organizare proiect „Săptămâna legumelor și a fructelor donate”	Inspectoratul Școlar Județean Mehedinți /DGASPC Mehedinți
23.	Programul Educațional privind facilitarea accesului elevilor din medii vulnerabile la resurse educaționale	UiPath Foundation
24.	Cooperarea instituțională privind formarea unui comportament ecologic adecvat	Garda Națională de mediu – Comisariatul Județean Mehedinți
25.	Derularea proiectului „Pedagogia – drumul spre succes al fiecărui dascăl”	Consiliul Județean Mehedinți

Pentru obținerea unor rezultate deosebite la învățătură și disciplină s-a menținut o relație permanentă între părinți și cadrele didactice. Acest aspect al muncii s-a concretizat prin ședințe cupărinții, organizate la nivelul clasei, consultații săptămânale cu părinții care au solicitat. Unitatea de învățământ a semnat cu părinții, tutorii sau susținătorii legali, contracte educaționale în momentul înscrierii elevilor.

4. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Activitatea școlii noastre este influențată în mare măsură de mediul extern, respectiv defactorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici. De aceea, analiza mediului în care își desfășoară activitatea instituția noastră este importantă pentru identificarea oportunităților care pot fi valorificate în proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

Analiza PEST(E) a dus la identificarea următoarelor aspecte:

Context politic (P)

Fiind în concordanță cu politicile educaționale ale Ministerului Educației, învățământul mehedintean urmărește prioritățile incluse în Planul strategic al Ministerului Educației: creșterea calității și eficienței sistemului public de educație, învățarea continuă, diversitatea culturală, oferta educațională flexibilă.

Un aspect important îl reprezintă și finanțarea de către guvern a unor programe de asistență socială pentru elevi, acordarea burselor pentru elevii capabili de performanțe.



Oportunitățile create de politica educațională susținută de guvern, pentru școala noastră sunt legate de asigurarea dotărilor, accesul la programe internaționale, inițierea și sprijinirea materială a activităților de formare a personalului didactic.

Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Odobleja” își desfășoară activitatea pe baza legislației în vigoare în sistemele învățământ preuniversitar, politica noastră educațională fiind în concordanță cu politica educațională națională.

Context economic (E)

Raportările anuale Agenției Județene de Ocupare a Forței de Muncă Mehedinți demonstrează dificultățile întâmpinate de absolvenții învățământului preuniversitar de a se integra pe piața muncii, absolvenții de licee fără atestat profesional deținând ponderea cea mai mare a celor intrați în șomaj.

Pentru învățământul superior, tendința absolvenților liceului nostru este de orientare către facultăți. Baza fondurilor o reprezintă bugetul Consiliului local și fondurile alocate de M.E. prin I.S.J. MH. Autofinanțarea reprezintă o componentă nesemnificativă a bugetului anual de venituri, așadar, pentru derularea unor proiecte de anvergură este necesară dezvoltarea politicii de atragere a fondurilor europene, cofinanțate de la bugetul de stat.

Context social (S)

Din punct de vedere social, predomină tendința majorității familiilor de a asigura copiilor lor o pregătire academică, de cultură generală. Zona în care este situată unitatea noastră școlară este favorabilă instruirii, familiile elevilor și comunitatea locală putând sprijini eforturile școlii pentru educarea copiilor. Astfel, liceul nostru este căutat de copiii crescuți într-un mediu social care apreciază și favorizează educația.

Problemelor sociale le este acordată o atenție din ce în ce mai mare la nivel local și național, existând programe de combatere a violenței, a consumului de droguri și alcool. Liceul nostru este în măsură să susțină aceste programe prin activitățile educative și extracurriculare specifice.

Un efect pozitiv pentru susținerea elevilor îl constituie extinderea programelor sociale: asigurarea manualelor școlare gratuite; acordarea burselor de ajutor social; programul guvernamental „Bani de liceu”; acordarea ajutorului financiar elevilor proveniți din familii cu venituri mici, pentru achiziționarea de calculatoare.

Context tehnologic (T)

În contextul cerințelor actuale, școala noastră este preocupată de un nivel tehnologic accesibil educației și formării. Există conexiune la internet în toate clădirile în care se desfășoară procesul instructiv-educativ, elevii au la dispoziție trei laboratoare de informatică.

Atât elevii, cât și profesorii sunt încurajați să utilizeze resursele TIC existente în școală, în cadrul orelor de curs și/sau în timpul activităților extrașcolare.

Context ecologic (E)

În zilele noastre, problemele mediului înconjurător au devenit parte a educației. În școala noastră sunt încurajate proiectele care se referă la protecția mediului. Educația ecologică de regăsește nu doar la nivelul activităților din cadrul orelor de dirigiență, ci și în proiectele educative derulate.

5. ANALIZA SWOT

Identificarea punctelor tari, a celor slabe dintr-un sistem, a oportunităților și amenințărilor care vin din afara sistemului, este o metodă eficientă și eficientă de analiză a mediului intern și extern sistemului, în cazul nostru Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Odobleja”.



Punctele tari sunt cele pe care se bazează segmentul managerial pentru fixarea și îndeplinirea obiectivelor și sunt constituite de resursele umane, materiale, financiare, informaționale etc. care sunt prezente la un nivel înalt, asigurând o funcționare corectă a sistemului și dezvoltarea sa.

Punctele slabe sunt probleme sau situații problematice, discontinuități sau disfuncționalități care prin pozitivare devin obiective și se constituie în provocări. Se recomandă constituirea unui „arbore al problemelor”, care cuprinde problema centrală pe care dorim să o reducem sau să o anulăm, problemele sau punctele slabe care sunt „în amonte” și care o determină pe aceasta și punctele slabe (problemele) „din aval”, adică sunt determinate de problema centrală. Pe baza „arborelui problemelor”, prin pozitivare se construiește un „arbore al obiectivelor”. Punctele slabe sunt probleme, bariere, limitări care, se constituie prin pozitivare, în obiective de îndeplinit. Ele sunt de natură obiectivă sau de natură subiectivă.

Oportunitățile sunt situațiile, atitudinile care favorizează buna funcționare a sistemului școală și care vin din afara lui.

Amenințările sunt fenomenele negative care aparțin altor elemente ale sistemului social global, unor sisteme supraordonate etc. și care interferează negativ cu funcționarea și dezvoltarea școlii. Amenințările sunt dezavantaje create de societate, de părinți, de comunitate, de oficialități, dar și alte pericole care pot influența negativ derularea activităților specifice școlii.

Într-o analiză SWOT, cele două casete aflate deasupra liniei orizontale (la nord de „ecuator”), se referă la mediul intern al instituției, iar cele de sub linia orizontală (la sud de „ecuator”), se referă la mediul extern școlii, dar din care aceasta face parte.

Cele două casete aflate la stânga liniei verticale (la vest de „meridianul zero”) se referă la elementele pozitive, favorabile, iar cele aflate la dreapta liniei verticale (la est de „meridianul zero”), se referă la elementele negative, la riscuri care influențează școala din interior sau din exterior.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Spațiile de școlarizare sunt funcționale și oferă condiții bune de studiu. - Existența cabinetelor și laboratoarelor bine dotate și utilizate permanent. - Dotarea cu mobilier adecvat atât în sălile de clasă, cât și în cabinete, laboratoare, spații administrative și cancelarie. - Existența a trei rețele de calculatoare legate la internet, cu sisteme de operare Windows Vista și cu Office, care permit alfabetizarea informatică a elevilor, accesul la internet, aplicarea unor tehnici de instruire cu ajutorul calculatorului (IAC). - Dotarea cabinetului fonic cu cele mai moderne mijloace de învățare a limbilor străine: căști, microfoane, tablă electronic, videoproiector, sistem digital de administrare a sistemului fonic.	- Desfășurarea orelor în două schimburi; clasele care își desfășoară activitatea după amiază sunt defavorizate de faptul că ritmul diurn al elevilor este contrazis și astfel, nu se folosesc la maximum energiile psiho-nervoase. - Unele mijloace didactice și calculatoare sunt uzate moral și fizic. - Sistemele de operare Windows Vista instalate pe calculatoarele din laboratoarele de informatică nu au licență. - Existența unor grupuri de interese care au tendințe centrifuge (în anumite situații) și care suprapun peste obiectivele instituției, obiectivele personale. - Pregătirea metodică deficitară a unor cadre didactice



- Dotarea laboratoarelor de fizică, chimie și biologie cu aparate, montaje electronice, sisteme de demonstrare, substanțe chimice, sticlărie de laborator, chiuvete și mobilier adecvat, mulaje, planșe, animale și păsări împăiate, diapozitive, casete video didactice, CD-uri cu filme didactice și cu soft didactic, calculatoare, imprimante, retroproiectoare, videoproiectoare, table inteligente, ecrane etc. - Dotarea bibliotecii cu mobilier adecvat și cu carte școlară și psihopedagogică de cea mai bună calitate, cu calculator pentru evidența cărților, filme didactice, soft educațional. - Dotarea școlii cu patru table inteligente (smart board), dotarea fiecărei săli de clasă cu laptop și videoproector, ceea ce permite desfășurarea unor lecții deosebit de atractive, susținerea activităților didactice pentru scenariul online, dar și a unor activități educative. - Dotarea cabinetului de consiliere psihopedagogică cu mobilier adecvat, funcțional și estetic, tablă magnetică, cărți de specialitate, teste psihologice, calculator, multifuncțional. - Dotarea tuturor cabinetelor cu mobilier adecvat, jaluzele verticale, table ergonomice, cărți de specialitate, planșe, fotografii, CD-uri cu materiale didactice, hărți, globuri geografice, atlase zoologice, botanice, geografice, istorice. - Majoritatea cadrelor didactice au gradul didactic I sau titlul științific de doctor, oferind prestații instructiv-educative de înaltă calitate. - Pregătirea metodică excelentă a profesorilor și învățătorilor, mulți dintre ei predând la clasele de pedagogie „Metodica predării ...” (disciplinelor). - Existența claselor de aplicații pentru practica pedagogică, face ca procesul didactic să se desfășoare permanent „ca la carte” pentru a putea fi preluat ca model de elevii practicanți. - Existența cantinei care cu mijloace limitate reușește să ofere elevilor o hrană gustoasă, igienică și îndestulătoare. - Existența internatului care permite asigurarea unor condiții de viață favorabile studiului. - Echipa managerială care are o bună	- Afluirea spre școala noastră a unor elevi cu dificultăți de adaptare sau/și cu inapținutudine școlară. - Existența unei baze de date incomplete referitoare la „fluxul de ieșire”, adică la promoțiile de elevi care au absolvit, la inserția lor socio-profesională. - Activitățile educative numeroase și bine pregătite, nu sunt frecventate de toți elevii și din această cauză influențele lor benefice nu ajung la toți beneficiarii. - Mai trebuie proiectate, organizate și desfășurate activități de timp liber care să se caracterizeze prin potențialități educative și să se constituie în alternative preferate în fața unor „tentații” antieducative. - Atitudinile de șef ale unor cadre didactice în relațiile cu elevii. - Programele școlare încărcate. - Lipsa unor manuale și a unor auxiliare curriculare. - Insuficiența resurselor financiare. - Efectul Duning – Krueger. - Efectul Ringelmann. - Existența unei culturi organizaționale ce se cere îmbunătățită. - Conflictele potențiale și cele manifeste între diferite grupuri de interese din școală. - lipsa unor documente curriculare moderne bazate pe activități de învățare care să aibă ca rezultat dezvoltarea celor opt competențe cheie specific profilului de formare al absolventului învățământului liceal, în concordanță cu recomandările Consiliului European - dezinteresul elevilor față de disciplinele exacte, concretizat prin existența unui număr însemnat de cereri de transfer ale elevilor dinspre profilul real spre profilul uman - lipsa unor cadre didactice specializate în creșele în care își desfășoară practica pedagogică elevii de la învățământul vocațional, profilul
---	--



pregătire, experiență, aptitudini manageriale, competențe și performanțe notabile și capacitatea de a oferi un climat deosebit de stimulativ pentru toate cadrele didactice, personalul didactic auxiliar și pentru personalul nedidactic. - Sala de sport dotată cu aparate de gimnastică, mingi, echipament etc. favorizează desfășurarea în cele mai bune condiții a orelor de educație fizică. - Desfășurarea unor activități de educație intelectuală, morală, estetică cu mult discernământ și cu un grad mare de atractivitate pentru elevi. - Aplicarea proiectelor educaționale de parteneriat european, capabile să dezvolte abilitățile de viață ale elevilor, necesare pentru dezvoltarea individuală a fiecărui copil și tânăr, în contextul dezvoltării durabile a societății; - Promovarea și dezvoltarea dimensiunii europene și a multiculturalismului prin proiecte specifice (realizarea unor schimburi de experiență și bune practici cu profesori și elevi din instituții similare din străinătate pentru formarea și dezvoltarea unui spirit de respect față de valorile europene prin încurajarea toleranței și a dialogului intercultural; - Existența cenaclului literar „Nicolae Labiș”, unde elevii sunt îndrumați să-și dezvolte aptitudinile literare, dar și gustul estetic și judecata estetică. - Cetate de cultură, școala noastră stimulează creativitatea elevilor și a cadrelor didactice și în același timp face educație intelectuală și educație estetică prin revistele științifice și de creație literară pe care le editează: „Ecouri”, „Dor de Eminescu”, „Ce(rebel) ?”, „Omega”, „Chipurile copilăriei”, „Revista de chimie”. - Participarea cu bune rezultate la competiții sportive ale elevilor. - Existența unor expoziții de artă cu produse ale elevilor. - Promovarea valorilor europene dezvoltate în școala: principiul egalității de șanse , motivarea pentru învățarea pe tot parcursul vieții, conceptul de dezvoltare durabilă cu scopul de a avea tineri cât mai bine pregătiți pentru a face față provocărilor prezente și viitoare, cooperarea directă a elevilor,	educator-puericultor -oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor ținând cont de dimensiunea aplicativă
---	---



părinților și a profesorilor cu rețele școlare naționale și internaționale. - recrutarea și inserția socio-profesională a tinerilor absolvenți ai școlii noastre de către diferite universități, instituții, organisme ale unor țări U. E. - implicarea părinților și a comunității locale în calitate de beneficiari indirecti ai demersurilor educaționale desfășurarea unor activități	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Dezbateră publică a proiectelor de legi și reglementări care vizează învățământul preuniversitar. - Atitudinile pozitive și constructive ale reprezentanților inspectoratului școlar față de inițiativele pozitive ale școlii noastre. - Sprijinul financiar permanent oferit școlii noastre de ordonatorii de credite. - O relație în permanentă dezvoltare cu comunitatea și instituțiile ei. - Derularea unor parteneriate educaționale cu diferite instituții școlare sau din afara sistemului educațional. - Stabilirea unei bune relații cu Inspectoratul Județean de Poliție Mehedinți, consemnată printr-un parteneriat favorabil orientării școlare și profesionale și pentru educația morală și civică și derularea proiectului „Fără discriminare”: activități educaționale de conștientizare a noțiunii de discriminare, activități educative de prevenire a creșterii fenomenului infracțional - Educația pentru sănătate este sprijinită de Societatea Națională de Cruce Roșie cu care s-a semnat un protocol de parteneriat. - S-au derulat și se vor derula acțiuni de educație morală în colaborare cu Poliția de proximitate, Inspectoratul Județean de Jandarmi și cu Inspectoratul pentru Situații de Urgență. - Colaborarea benefică pentru formarea inițială și continuă a cadrelor didactice cu Casa Corpului Didactic Mehedinți. - Parteneriat cu Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Mehedinți cu care s-au derulat activități de educație pentru carieră. - Parteneriatul cu Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Mehedinți vizând realizarea în comun a unor activități	- Lipsa de perspectivă pentru absolvenții învățământului, deoarece cererea și oferta pe piața muncii este complet destabilizată. - Înlocuirea criteriilor de competență cu cele de fidelitate în selecția managerială. - Răsturnarea valorilor și lipsa mijloacelor de motivare a personalului din învățământ. - Criza economico-financiară și politică permanentă și subfinanțarea cronică a sistemului de învățământ, unde sunt alocate sub 4 % fonduri din PIB, în loc de 6 %, așa cum s-a prevăzut de mult timp. - Gradul de incertitudine legislativă și decizională care alterează mediul educațional. - Emisiunile antieducative ale unor televiziuni. - Riscul financiar, determinat de insuficiența, în anumite momente a fondurilor necesare infrastructurii, dotărilor, perfecționării, dezvoltării curriculare etc. - Riscul managerial, determinat de dificultățile de gestionare a resurselor la nivel local prin creșterea autonomiei, de asemenea de incompetența sau părănirea din partea unor responsabili locali promovați pe criterii de fidelitate și nu pe criterii de competență. - Afluirea în învățământ a unor absolvenți insuficient pregătiți științific, psihopedagogic și metodic, datorită lipsei selecției inițiale în învățământul superior și a tolerării unor ”universități – fantomă” care furmizează diplome universitare contra-cost, fără acoperire



de prevenire a consumului de tutun, alcool și droguri, derularea proiectului național „Mesajul meu antidrog” - Colaborarea cu Penitenciarul Dr.Tr.Severin/ Asociația Serviciul Umanitar pentru penitenciare pentru sensibilizarea elevilor în vederea exercitării spiritului civic responsabil și a prevenirii delincvenței, precum și derularea proiectului de prevenire a delincvenței juvenile - Colaborarea cu Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Mehedinți: activități educative privind prevenirea consumului de droguri, criminalității informatice și traficului de persoane în rândul elevilor, derularea de activități privind consilierea psihopedagogică a elevilor - Creșterea și diversificarea ofertei de formare continuă și dezvoltare profesională pentru cadrele didactice și personalul didactic auxiliar, din partea CCD, a unor universități și a altor ofertanți. - Integrarea europeană este o oportunitate semnificativă care permite absolvenților noștri să concureze pe piața muncii prin recunoașterea sau echivalarea studiilor. - Concursurile de proiecte pentru fondurile structurale și alte granturi care pot aduce fonduri semnificative, oportunități de dezvoltare și de educație a elevilor. - Posibilitatea accesării unor burse în străinătate pentru cadrele didactice în vederea schimburilor de expertiză. - Democratizarea accesului la informație și creșterea exponențială a cunoștințelor în toate domeniile. - Delegarea de autoritate, descentralizarea decizie și creșterea autonomiei locale și a școlilor, creșterea accesului la decizie al beneficiarilor primari, secundari și terțiari ai educației. -Existența unei oferte generoase de programe, proiecte și activități europene la nivel național - Integrarea europeană ce permite absolvenților să li se recunoască sau echivaleze studiile; -colaborarea cu alte instituții prin	în competențe. - Un risc managerial există la toate nivelurile manageriale, dacă cei care vor gestiona resursele umane, financiare, materiale, de timp, informaționale vor da dovadă de incapacitate sau reavoință. - Derularea de către CCD și alți furnizori de formare a unor stagii de pregătire formale, care au doar rolul de a furniza adeverințe, certificate, diplome, fără derularea activităților. - Riscul atitudinal al unor persoane sau grupuri de interese care pot filtra, controla, respinge anumite informații sau demersuri. - Deteriorarea evidentă a stării materiale a locuitorilor județului prin desființarea a numeroase întreprinderi și instituții, care se vor reflecta în viața elevilor și a școlii. - Legislație nestimulativă pentru agenții economici în ceea ce privește sponsorizarea și donațiile. - Concurența neloială pe piața serviciilor educaționale. - Incompetența unor decidenți de la nivele centrale în problemele învățământului și incapacitatea de a evalua corect problemele, precum și impactul pe termen lung al unor rezolvări „neinspirate”. - Birocrația generală și în învățământ. - Percepția limitată a politicilor educaționale europene și naționale. - Preluarea unor modele educative inadecvate. - Schimbarea frecventă a managerilor din învățământ de la toate nivelurile. - Schimbarea frecventă a programelor de guvernare în domeniul învățământului - Atitudinile negative față de oamenii școlii ale unor ziariști care sunt în goană permanentă după senzațional.
--	---



parteneriate la nivel local, județean, național, internațional; -dezvoltarea bazei materiale prin obținerea unor fonduri din proiecte finanțate europene; - dezvoltarea unor competențe didactice la profesorii noștri, prin observarea unor metode moderne de învățare ca urmare a schimbului de experiență, de împărtășire a unor exemple de bună practică din alte țări partenere; -exersarea competențelor lingvistice ale unei limbi de circulație internațională -stimularea dialogului intercultural prin activități de parteneriate europene, desfășurate la nivelul instituției noastre.	
--	--

6. VIZIUNEA ȘCOLII

O școală conectată la societatea cunoașterii prin cultură, inovare și umanitate.

7. MISIUNEA ȘCOLII

Școala noastră se dorește a fi o **comunitate de învățare** pentru toți cei care au nevoie de educație (copii, tineri, adulți) indiferent de etnie, religie; fiecare persoană fiind ajutată și inspirată să-și realizeze propriul ideal prin raportarea la valori precum: **O**nestitate, **D**emnitate, **O**riginalitate, **B**unăstare, **L**ibertate, **E**chitate, **J**udecări de valoare, **A**utodezvoltare.

8. IDEALUL EDUCAȚIONAL

Idealul educațional al școlii românești constă în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și în asumarea unui sistem de valori care sunt necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, pentru participarea cetățenească activă în societate, pentru incluziune socială și pentru angajare pe piața muncii (Legrea 198/2023, art.1, alin.(3)).

9. FINALITĂȚI STRATEGICE

Finalitățile strategice care orientează activitatea personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic din școala noastră, alături de prioritățile și principiile reglementate prin Legea Educației Naționale și alte prevederi legale, nu se referă la funcționarea curentă, ci acționează pe termen mediu.

Aceste opțiuni sunt tangibile și flexibile cu scopul de a crea motivație și implicare.

Finalități strategice ce sunt propuse colegilor sunt:



- Orientarea managementului și procedurilor manageriale pentru adecvarea la descentralizarea instituțională și creșterea autonomiei decizionale, financiare și juridice a școlii.
- Aplicarea politicilor educaționale naționale și europene menite să contribuie la ridicarea calității procesului didactic și implicit, a absolvenților colegiului nostru.
- Actualizarea finalităților și a strategiilor didactice prin promovarea reformei de evoluție și a celei de restructurare.
- Creșterea nivelului de cunoștințe ale elevilor, formarea aptitudinilor și competențelor necesare succesului școlar și tranziției de la liceu la învățământul terțiar, universitar sau pe piața muncii, prin îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ, asigurarea activităților de consiliere, orientare vocațională și dezvoltare personală.
- Dezvoltarea dimensiunii europene a activității educative școlare, extrașcolare și extracurriculare prin multiplicarea programelor și proiectelor educative de cooperare internațională și participarea cadrelor didactice la acțiuni de perfecționare în vederea îmbunătățirii și diversificării tehnicilor, metodelor și strategiilor de predare.
- Crearea unui climat psiho-afectiv favorabil activității de învățare pentru elevi și de implicare conștientă și eficace a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic.
- Implicarea asociațiilor de părinți, agenților economici, organizațiilor guvernamentale și neguvernamentale, comunitatea în actul educațional.
- Dezvoltarea bazei tehnico-materiale și didactice prin extinderea corpului actual de clădire și modernizarea bazei sportive.
- Digitalizarea activităților instructiv-educative prin dotarea cu resurse hardware și software și conexiune internet cu trafic mărit.

Atât pentru învățământul preuniversitar, universitar, cât și pentru învățarea pe tot parcursul vieții sunt prevăzute în Legea Învățământului Preuniversitar *principii*, care sunt însușite și aplicate și în Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Odobleja”:

- a) *principiul nediscriminării* - în baza căruia accesul și participarea la educația de calitate se realizează fără discriminare, inclusiv prin interzicerea segregării școlare;
- b) *principiul calității* - în baza căruia activitățile de învățământ se raportează la standarde de calitate și la bune practici naționale, europene și internaționale;
- c) *principiul relevanței* - presupune o ofertă educațională realistă, actualizată și corelată cu nevoile elevilor de dezvoltare personală, cu domeniile de cunoaștere, cu valorile socioculturale și cu cerințele pieței muncii;
- d) *principiul eficienței* - în baza căruia se urmărește obținerea de rezultate educaționale preconizate, prin gestionarea resurselor existente;
- e) *principiul descentralizării decizionale* - presupune redistribuirea autorității decizionale de la nivelurile centrale către cele locale, pentru a răspunde adecvat nevoilor beneficiarilor;
- f) *principiul garantării identității culturale a tuturor cetățenilor români și dialogului intercultural*;
- g) *principiul asumării, promovării și păstrării identității naționale și a valorilor culturale ale poporului român*;
- h) *principiul recunoașterii și garantării drepturilor persoanelor aparținând minorităților naționale la păstrarea, la dezvoltarea și la exprimarea identității lor etnice, culturale, lingvistice și religioase*;
- i) *principiul asigurării echității și egalității de șanse* - implică asigurarea condițiilor pentru accesul și participarea la educație a tuturor beneficiarilor primari, prin eliminarea limitărilor/ barierele etnice, religioase, de dizabilitate, fără a se limita la acestea,



combaterea discriminării și personalizarea parcursurilor educaționale în funcție de nevoi specifice;

j) *principiul transparenței* - implică asigurarea vizibilității deciziei, a proceselor și a rezultatelor din domeniul educației, prin comunicarea deschisă, periodică și adecvată a acestora către beneficiarii educației și către societate în ansamblu;

k) *principiul libertății de gândire și al independenței față de ideologii, doctrine politice și religioase*;

l) *principiul incluziunii* - implică acceptarea cu drepturi depline în sistemul de educație a tuturor beneficiarilor, combaterea excluziunii și sprijinul pentru participare activă la educație în ansamblul său;

m) *principiul centrării educației pe beneficiarii primari ai acesteia* - vizează orientarea întregului sistem educațional către nevoile educaționale, socioemoționale, de sănătate fizică și mintală, ținând cont de experiențele și capacitățile elevilor, printr-o abordare flexibilă și personalizată a curriculumului școlar, prin promovarea gândirii critice, învățării active, contextuale și responsabile;

n) *principiul participării și responsabilității părinților/ reprezentanților legali* - constă în exercitarea responsabilităților privind creșterea, îngrijirea, dezvoltarea și educarea copiilor pentru a contribui la un parcurs educațional de succes al beneficiarului primar;

o) *principiul flexibilității/adaptabilității traiectoriei educaționale* - implică tranziția și mobilitatea între diverse rute educaționale și profesionale;

p) *principiul fundamentării deciziilor pe dialog social și consultare* - presupune colaborarea, consultarea și comunicarea transparentă în procesul de luare a deciziilor între actorii relevanți pentru politicile publice din domeniul educației: reprezentanți ai autorităților publice centrale și locale, ai mediului academic, beneficiari, organizații sindicale reprezentative la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar, societatea civilă, mediul economic, organizații internaționale;

q) *principiul organizării învățământului confesional potrivit cerințelor specifice fiecărui cult recunoscut și prevederilor legale*;

r) *principiul respectării dreptului la opinie al elevului și al personalului din învățământ, în contextul derulării actului educațional*;

s) *principiul politicilor educaționale bazate pe date* - conform căruia politicile educaționale sunt elaborate inclusiv în funcție de informațiile statistice și/sau de studiile care analizează aceste date;

ș) *principiul datelor deschise* - conform căruia datele publice produse de Ministerul Educației și de instituțiile din sistemul național de învățământ sunt publicate în format deschis;

t) *principiile accesibilității și disponibilității* - constau în garantarea accesului la educație de calitate al tuturor beneficiarilor primari ai educației și respectarea dreptului tuturor la educație;

ț) *principiul respectării dreptului la viață, al asigurării integrității fizice și psihice, respectării demnității și al protejării statutului personalului din învățământ și al beneficiarilor, al recunoașterii relevanței acestuia pentru o educație de calitate*;

u) *principiul adaptabilității curriculumului național* - conform căruia proiectarea acestuia să fie în concordanță cu particularitățile de vârstă și cele individuale ale elevilor, evitând supraîncărcarea/suprasolicitarea acestora, oferind timp și condiții necesare și pentru desfășurarea activităților extrașcolare;

v) *principiul interesului superior al elevului* - presupune asigurarea cu prioritate a unui mediu educațional sigur și sănătos, promovarea drepturilor și a nevoilor individuale ale



fiecărui elev, precum și luarea în considerare a impactului deciziilor educaționale asupra dezvoltării copilului pe termen scurt, mediu și lung, punând interesele elevilor înaintea altor considerente.

OPȚIUNILE STRATEGICE

Opțiunile strategice sunt considerate obiective specifice și sunt deduse din scopuri (ținte strategice), din viziunea și misiunea școlii, care sunt finalizate de pe palierele superioare de generalitate. Opțiunile strategice asigură continuitatea și permanența activității didactice. Pentru a fi corect stabilite s-a ținut seama de specificul organizației noastre, de punctele tari și slabe, de oportunități și amenințări, deci de analiza mediului intern și a mediului extern.

Opțiunile strategice au fost organizate pe cele patru domenii funcționale ce caracterizează managementul educațional:

- dezvoltarea curriculară;
- dezvoltarea resurselor umane;
- dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare;
- dezvoltarea relațiilor comunitare.

Opțiunile strategice ne indică prioritățile pentru alocarea și utilizarea resurselor ce pot fi apelate în următorii patru ani. Opțiunile ce le propune pentru a orienta activitatea noastră nu sunt fixe și rigide. Ele pot și trebuie să fie revizuite, reformulate, completate sau înlocuite în funcție de oportunitățile și amenințările care vin din mediul extern, de evoluția cerințelor pe piața muncii, chiar de evoluția politicilor educaționale din Uniunea Europeană.

Opțiunile strategice au fost formulate ținându-se seama de finalitățile educaționale. Pentru Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Odobleja” Drobeta Turnu Severin sunt propuse următoarele opțiuni strategice care să orienteze activitatea pe termen mediu:

1. Proiectarea și implementarea curriculumului adecvat filierei (vocațională și teoretică), profilului (pedagogic, real, uman) și specializărilor ce sunt formate în școala noastră (învățători-educatori, educatori-puericultori, matematică-informatică, științele naturii etc.).
2. Propunerea unui curriculum la decizia școlii care să promoveze valorile științei și culturii și să contribuie la educația intelectuală a elevilor.
3. Promovarea valorilor umaniste europene și naționale atât prin disciplinele obligatorii, cât și prin cele la decizia școlii.
4. Formarea continuă a personalului didactic în domeniul disciplinelor psihopedagogice și a metodicilor de predare a disciplinelor.
5. Perfecționarea cadrelor didactice în spațiul european în vederea îmbunătățirii și diversificării tehnicilor, metodelor și strategiilor de predare.
6. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice pentru a fi capabile să ofere prestații instructiv-educative de calitate.
7. Proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților comisiilor metodice cu profesionalism, eficacitate și eficiență pentru asigurarea transferului de expertiză între colegi.
8. Promovarea interesului pentru cercetarea psihopedagogică în vederea îmbunătățirii activității didactice în școală.
9. Popularizarea exemplelor de bune practici în ceea ce privește proiectarea – predarea- învățarea – evaluarea.



10. Derularea unor proiecte prin care elevii și cadrele didactice să cunoască și alte școli, alte sisteme educaționale, alți elevi respectiv cadre didactice din cadrul UE
11. Promovarea și evidențierea valorilor europene în actul educațional.
12. Atragerea și gestionarea eficientă a resurselor bugetare și extrabugetare, prin cooperarea cu Inspectoratul școlar, oficialitățile locale, Consiliul Județean Mehedinți, agenții economici, asociațiile de părinți.
13. Utilizarea eficientă a infrastructurii și a dotărilor școlii.
14. Îmbogățirea bazei materiale cu noi mijloace didactice, computere, materiale, aparate, utilaje necesare procesului didactic, dar și celui administrativ-gospodăresc.
15. Stabilirea de parteneriate cu școli, instituții din sistemul educațional, organizații guvernamentale și nonguvernamentale.
16. Realizarea anuală a analizei nevoilor de instrucție și educație pentru a fundamenta științific planurile de școlarizare propuse.
17. Realizarea unui mix de marketing educațional eficace care să se bazeze pe identificarea nevoilor comunității, așteptările beneficiarilor direcți și indirecti și pe cunoașterea competitorilor din sistem.
18. Implicarea părinților și a comitetelor de părinți în toate deciziile privind dezvoltarea școlii.
19. Adoptarea în practica cotidiană din școala noastră a standardelor de referință, criteriilor, indicatorilor și descriptorilor de performanță, pentru asigurarea calității învățământului preuniversitar.

10. STRATEGIA DE DEZVOLTARE

„Strategia reprezintă **documentul fundamental pe termen lung al unei organizații**, care cuprinde **scopurile** (țintele strategice), **opțiunile strategice** și **alocarea generală a resurselor** ... necesare atingerii lor. (Șerban Iosifescu, 2000).

Documentul de față cuprinde țintele strategice, opțiunile strategice, viziunea și misiunea școlii și urmează să aprofundeze alocarea resurselor. Pentru aceasta este necesară o cunoaștere aprofundată a tuturor claselor de resurse existente, anticipate și mai ales pe cele disponibile sau care pot fi mobilizate pentru a putea fi utilizate, de la nivelul școlii și al comunității.

Categoriile de resurse care trebuie avute în vedere sunt:

- umane;
- materiale;
- financiare;
- de timp;
- de expertiză și experiență;
- de autoritate și putere.

Resursele strategice ale unității sunt formate din punctele tari ale unității și oportunitățile din mediu. Cu toate că nu întotdeauna avem resurse pentru unele scopuri strategice, noi le vom menținem, încercând să le accesăm sau să creăm resursele necesare. De altfel, țintele strategice vor avea prioritate asupra resurselor.

Resursele trebuie puse în corespondență cu opțiunile strategice pentru îndeplinirea lor.



Dacă în legătură cu cele mai multe clase de resurse lucrurile sunt relativ cunoscute, în ceea ce privește clasa resurselor de autoritate, lucrurile sunt mai puțin cunoscute. Ca urmare vom acorda câteva rânduri explicării acestei clase de resurse. Atât *autoritatea*, cât și *puterea* sunt relații de influență care se manifestă în organizație, alături de relațiile de *răspundere* și *responsabilitate*.

Puterea se referă la capacitatea de a influența comportamentele actorilor sociali, chiar prin impunere. Poate lua forma forței fizice, puterii financiare, forței militare, puterii politice, puterii formale alocate de un rol managerial care permite alocarea celorlalte resurse și controlul asupra realizării obiectivelor. Cel care deține această resursă, *puterea*, poate să impună deciziile sale în mod autocratic, chiar dacă mimează relații democratice în organizație. Deci, această resursă presupune că se poate impune un comportament așteptat celorlalte resurse umane, chiar împotriva opiniei sau dorinței lor.

Spre deosebire de acest tip de relație, *autoritatea* se câștigă. Participanții la decizie și la execuție recunosc ascendentul celui care are autoritate și acceptă neconstrânși finalitățile propuse de acesta, strategiile și modul cum se alocă resursele. *Autoritatea* cunoaște trei forme:

1. *Autoritatea de funcție* care seamănă cu relațiile de putere, pentru că se bazează pe un document care îl numește pe respectivul în fruntea treburilor;
2. *Autoritatea profesională și managerială* determinată de valoarea celui care are autoritate, prin faptul că are calități certe din punct de vedere profesional, iar colegii îl consideră mentor, lider, conducător în mod firesc și neconstrâns. Ei ascultă părerea celui și îl urmează deoarece este credibil și recunoscut ca profesionist.
3. *Autoritatea bazată pe calitățile personale* se referă la acele persoane care sunt recunoscute ca lideri pentru particularitățile lor colegiale, amicale, de relaționare. Relațiile stabilite de aceștia sunt bazate pe toleranță, înțelegere, prietenie, înțajutorare, încurajare, sprijin dezinteresat, corectitudine și onestitate.

De ce aceste tipuri de influență sunt considerate resurse? Deoarece orice activitate umană pornește de la motive și este orientată spre scopuri. Pentru realizarea acestora este necesar un management riguros, dar flexibil. Managementul presupune proiectare, organizare, coordonare, conducere operațională și control. Activitatea se bazează în cel mai înalt grad pe relațiile dintre oameni. Pentru coordonarea lor sunt necesare aceste resurse de putere și autoritate care să ducă organizația spre finalitățile proiectate inițial, sau spre cele care, în mod flexibil se impun ulterior.

Dacă în prezent politicile educaționale de nivel strategic revin decidenților semnificativi, precum ministerul, comisia parlamentară pentru învățământ, prin creșterea autonomiei o serie de decizii vor coborî în piramida managerială, spre nivelul instituției de învățământ. Managerul acesteia, împreună cu reprezentanții comunității locale, va avea mai multă putere. Ca urmare va purta răspunderea realizării unor programe de dezvoltare instituțională mult mai bine încheiate, articulate, coerente, în care să prevadă misiunea școlii pentru anii care urmează, țintele strategice și opțiunile strategice. Trebuie să gândească organizarea și desfășurarea activităților care să permită atingerea finalităților, să identifice, să aloce și să gestioneze eficient resursele. Pentru a avea o calitate superioară a pregătirii resurselor umane în vederea utilizării în celelalte domenii de activitate, în mod cert managerii trebuie selecționați pe criterii de competență și nu pe criterii de fidelitate la un partid sau la altă formă de organizare socială.

Pentru dezvoltarea Colegiului Național Pedagogic în anii următori, avem în vedere faptul că filiera vocațională, profilul pedagogic este din nou funcțional, iar oferta educațională



trebuie adecvată reglementărilor legale, dar și în funcție de nevoile de educație manifestate la nivelul comunității și al județului.

Oferta educațională proiectată respectă la nivel strategic aceste constrângeri și este analizată la nivel tactic și pusă în practică.

Colegiul nostru are un program cultural – educativ semnificativ, de aceea vom utiliza cu predilecție resursele de infrastructură existente. Sala de sport, va fi dotată cu sistem de sonorizare și lumini pentru a satisface astfel de cerințe.

Cantina va fi adecvată așteptărilor prin achiziționarea și instalarea unor dotări specifice eficace și se va asigura circuitul alimentelor conform normelor de igienă cele mai avansate.

Cu personalul școlii și prin îmbunătățirea dotărilor internatul va asigura condiții optime de locuit, la prețuri accesibile.

Se va acționa permanent pentru asigurarea resurselor financiare în vederea dotării școlii cu mijloacele didactice cele mai moderne și mai eficiente pentru a asigura o instruire și o educație bazată pe strategii interactive cu mare impact formativ.

Pentru asigurarea resurselor financiare se vor constitui echipe de proiect care să identifice problemele existente, să construiască arborele problemelor, să pozitiveze și să-l transforme în arborele obiectivelor, să redacteze proiecte aducătoare de venituri care să ducă la rezolvarea acestor probleme.

Pentru dezvoltarea resurselor umane și pentru formarea continuă, vor fi evaluate resursele de timp, de oportunitate și ofertele furnizorilor de formare pentru a informa permanent personalul și pentru a ridica gradul de expertiză, de pregătire profesională și psihopedagogică a actorilor sociali.

Va fi respectată legislația în vigoare și prevederile decidențelor superioare din punct de vedere managerial, iar prezentul document strategic va fi revizuit și îmbunătățit permanent, în funcție de acestea și de situația concretă din colegiul nostru, de cerințele identificate ale comunității și ale beneficiarilor.

Oferta educațională va fi corelată, cum este și firesc cu schema orară pentru a cuprinde conținuturile și a le adecva la obiectivele didactice.

Fundamentarea planului de școlarizare se bazează pe analiza de nevoi realizată la nivelul unității/zonelor. La nivelul unității, la solicitarea autorităților publice locale, dar și naționale (Asociația Colegiilor și Liceelor Pedagogice, reprezentanți ME) a fost cuprinsă în proiectul planului de școlarizare, pentru prima dată, la profilul pedagogic, specializarea educatori-puericultori, venind astfel în întâmpinarea comunității, care are nevoie de resursa umană calificată în domeniu.

Pentru anul școlar 2024/2025 au fost propuse 3 clase pregătitoare, 2 clase a V-a, 7 clase de nivel liceal, din care 3 vocațional, 1 profil real și 3 profil uman. Menționăm ca toate clasele au fost realizate integral; a fost propusă din nou și o clasă de profil pedagogic cu specializarea: educatori-puericultori, răspunzând cerințelor comunității locale, prin resursa umană calificată și necesară în creșe și grădinițe.

Oferta educațională în momentul de față este următoarea:

Nivel de învățământ	Filieră	Profil/Domeniu	Specializare/Calificare profesională	Formă de învățământ	Durată	Autorizat/acreditat
Primar	-	-	-	Zi	4 ani	acreditat
Gimnazial	-	-	-	Zi	4 ani	acreditat



Liceal	Teoretică	Real	- Matematică informatică - Științele naturii	Zi	4 ani	acreditat
	Teoretică	Uman	- Filologie - Științe sociale	Zi	4 ani	acreditat
	Vocațională	Pedagogic	- Învățători- educatoare - Educator- puericultor	Zi	4 ani	acreditat

2024– 2025:

Nivel	Clasă	Număr formațiuni de studiu
Primar	0	3
	I	2
	a II-a	2
	a III-a	2
	a IV-a	2
Total		11
Gimnazial	a V-a	2
	a VI-a	2
	a VII-a	3
	a VIII-a	3
Total		10

Nivel liceal, ciclul inferior:

Clasa	Filiera	Profilul	Specializarea	Nr. clase
a IX-a	vocațională	pedagogic	învățători-educatoare	2
	vocațională	pedagogic	educator-puericultor	1
	teoretică	real	matematică-informatică	1
	teoretică	uman	Filologie bilingv	1
	teoretică	uman	științe sociale	1
	teoretică	uman	științe sociale intensiv limba engleză	1
a X-a	vocațională	pedagogic	învățători-educatoare	2
	vocațională	pedagogic	educator-puericultor	1
	teoretică	real	matematică-informatică	1
		uman	Filologie bilingv	1
			științe sociale	1



Nivel liceal, ciclul superior:

Clasa	Filiera	Profilul	Specializarea	Nr. clase
a XI-a	vocațională	pedagogic	învățători-educatoare	2
	vocațională	pedagogic	educator-puericultor	1
	teoretică	real	matematică-informatică	1
		uman	filologie	1
		uman	științe sociale	1
a XII-a	vocațională	pedagogic	învățători-educatoare	2
		pedagogic	educator-puericultor	1
	teoretică	real	matematică-informatică	1
		uman	filologie	1
		uman	științe sociale	1

În anii care urmează vor fi propuse noi programe de formare pe baza analizei de nevoi a beneficiarilor primari, secundari și terțiari.

11. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Acest proiect de dezvoltare instituțională va fi supus atenției cadrelor didactice și părinților, va fi cerută părerea autorizată a conducerii Inspectoratului Școlar Județean Mehedinți și a reprezentanților autorității locale.

Se va ține seama de toate propunerile menite să ducă la îmbunătățirea prezentului Proiect de dezvoltare instituțională. De altfel, el va fi flexibil, fiind revizuit și modificat în funcție de evoluțiile legislative și de cerințele de schimbare ale principalilor beneficiari.

În cei patru ani, care sunt vizați de acest document, managerii instituției se vor implica în promovarea unei culturi organizaționale orientate spre **calitate, spre educarea, instruirea, formarea multiculturală și transmiterea valorilor și modelelor europene întregii comunități educaționale (profesori, elevi, părinți)**, conturându-se astfel pentru absolvenții învățământului obligatoriu, **un profil „de formare european”, pentru a învăța să învețe pe parcursul întregii vieți.**

Pentru asigurarea calității actului educațional în colegiul nostru, vor fi respectate seturile de principii propuse de Organizația Internațională pentru Standardizare (ISO) și Fundația Europeană pentru Managementul Calității, preluate de Agenția Română pentru Asigurarea Calității. Aceste **principii** ale calității educației au fost propuse și asumate în țara noastră, ele stând la baza elaborării criteriilor, standardelor, indicatorilor și procedurilor specifice pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar românesc și prin consecință, a activității Colegiului Național Pedagogic „Ștefan Odobleja”. Iată aceste principii ce vor ghida întreaga noastră activitate:



- Educația de calitate va fi centrată pe clienții și beneficiarii serviciilor educaționale. Deoarece depindem de beneficiarii programelor noastre de formare, trebuie să fie înțelese nevoile lor din domeniul educației și să fie îndeplinite sau chiar depășite.
- Educația de calitate va fi oferită de o instituție responsabilă. La nivelul instituției noastre se va manifesta responsabilitatea socială, care trebuie să devină fundamentul managementului calității.
- Educația de calitate va fi orientată pe rezultate. Calitatea prestațiilor noastre este definită cel mai bine sub forma rezultatelor exprimate sub formă de „valoare adăugată” și „valoare creată”. Acești termeni, alături de „valoare uzuală” și „valoare ajustată” se întâlnesc în filozofia Kaizen (kai – schimbare, zen – bine) reeritoare la funcționarea și dezvoltarea sistemelor și în paradigmele îmbunătățirii continue (*continuousimprovement*). Cele patru sintagme, reprezintă trepte ale calității:
 - *Valoare uzuală* (val.uz.) – sistemul funcționează fără abateri majore de la cadrul reglementat. Încă nu se poate vorbi de calitate.
 - *Valoare ajustată* (val.aj.) – reprezintă cel mai mic nivel acceptabil al calității. Nivelul de funcționare este menținut, ajustat și îmbunătățit în mod conștient.
 - *Valoare adăugată* (val.ad.) – calitatea unui serviciu educațional, când la datele de intrare în sistem se adaugă noi valori. De exemplu la calitățile și aptitudinile individuale ale elevilor la intrarea în școală se adaugă achiziții comportamentale, la nivelul cunoștințelor, al deprinderilor intelectuale, al competențelor. De asemenea, performanțelor cadrelor didactice, condițiilor socio-economice etc. li se adaugă valori ce caracterizează absolvenții la ieșirea din sistemul „școală”. La o școală de cartier cu populație defavorizată, dacă la absolvire se obțin persoane educate, civilizate, cu bune rezultate la examenul de absolvire, putem vorbi de „*valoare adăugată*”.
 - *Valoare creată* (val.cr.) – organizație, școala are un comportament proactiv și produce modificarea mediului social în care operează, generează proiecte și inițiative și antrenează și e alții în schimbare. *Valoarea creată* operează cu ținte noi, optimizate care sunt adecvate cerințelor mediului și beneficiarilor și care utilizează foarte bine resursele.
- Educația de calitate din colegiul nostru va respecta autonomia individuală și va avea la bază autonomia instituțională. Instituția noastră de educație se va bucura de o autonomie sporită, deoarece se renunță la „centralismul democratic” pentru a veni cu o ofertă educațională care să se muleze pe așteptările și nevoile beneficiarilor, dar și pe nevoile comunității (care este beneficiar terțiar). Creșterea autonomiei trebuie să fie însoțită de creșterea răspunderii și responsabilității personalului unității. Dezvoltarea autonomiei individuale și a capacității de a lua decizii răspunde idealului educațional menționat în Legea Educației Naționale.
- Educația de calitate va fi promovată de lideri educaționali. Ei vor asigura în școala noastră unitatea și continuitatea scopurilor și a direcțiilor de dezvoltare ale colegiului. Ei vor crea și vor menține mediul propice pentru participarea tuturor la decizie și pentru realizarea obiectivelor Colegiului Național Pedagogic „Ștefan Odobleja”.
- Educația de calitate va asigura participarea actorilor educaționali și valorizarea resursei umane. De oamenii din colegiul nostru, de implicarea, participarea, valorizarea, motivarea lor depinde calitatea organizației și atingerea țăintelor noastre strategice, opțiunilor strategice și a obiectivelor operaționale. De aceea trebuie stimulată dezvoltarea profesională și utilizarea competențelor fiecăruia în mod



optim. Educația de calitate se va realiza prin parteneriate și dialog. Parteneriatele cu instituții, organizații, beneficiari direcți și indirecti ai educației oferite de noi, fac ca educația să devină treaba întregii comunități și nu doar a personalului colegiului. Asigurarea calității prestațiilor educaționale nu este o răspundere doar pentru oamenii școlii ci pentru întreaga comunitate educațională. Se conturează necesitatea dialogului cu toți actorii educaționali pentru fundamentarea politicilor educaționale la nivel național și a stabilirii finalităților la nivel local.

- Educația de calitate se va baza în Colegiul Național Pedagogic „*Stefan Odobleja*” pe inovație și diversificare. Cele mai noi abordări, cuceriri ale științei, strategii didactice trebuie să fie aplicate cu discernământ pentru obținerea calității în învățământ. Democratizarea învățământului se realizează prin egalizarea șanselor și prin creșterea ofertei de educație, adică prin diversificare, pentru a răspunde cât mai bine nevoilor societății și indivizilor.
- Educația de calitate va aborda procesul educațional unitar, în mod sistemic. Un rezultat așteptat nu poate fi obținut decât dacă activitățile și resursele sunt abordate în mod unitar, iar procesele derulate sunt gândite și manageriate în mod sistemic. Decizia de calitate se va baza pe un sistem pertinent, credibil și transparent de indicatori.
- Educația de calitate din colegiul nostru va avea ca obiectiv învățarea permanentă și îmbunătățirea continuă a performanțelor. Acestea trebuie să devină principii fundamentale ale procesului educațional, datorită schimbărilor accelerate ale societății și economiei. Asigurarea calității este un proces de învățare individuală și instituțională ce are ca scop identificarea ariilor de dezvoltare pentru instituțiile școlare, astfel încât să asigure resurse umane valoroase pentru societate și comunitate.

Monitorizarea și evaluarea activităților propuse se va realiza prin analize efectuate în ședințe de lucru, constituite în cadrul următoarelor structuri organizatorice: Consiliul de Administrație, Consiliul Profesoral, CEAC, compartimentele, comisia de curriculum, Asociația de părinți și Consiliul Școlar al elevilor. Analiza se va efectua prin raportarea la activități, obiective, rezultate, termene și indicatori de performanță. Pe baza analizei efectuate, se va proceda la eventuale actualizări ale activităților propuse încadrul fiecărei ținte strategice.



**Anexa 1 - CENTRALIZAREA DISCIPLINELOR OPȚIONALE
LA NIVELUL UNITĂȚII ȘCOLARE**
Pentru anul școlar 2024-2025

Nr. crt.	Nivelul de studiu	Denumirea opționalului	Disciplina	Clasa / Grupa	Tipul de CDS	Programă avizată ME/ISJ	Numele și prenumele cadrului didactic propunător	Specializarea
1.	primar	Friendly English	Limba engleză	pregătitoare	Disciplină nouă	ISJ	Croitoru Felicia	Limba engleză
2.	primar	Play with English	Limba engleză	I	Disciplină nouă	ISJ	Nicolaescu Aurelia	Limba franceză
3.	primar	English through songs	Limba engleză	II	Disciplină nouă	ISJ	Nicolaescu Aurelia	Limba franceză
4.	primar	Bonjour, la France!	Limba franceză	III	Disciplină nouă	ISJ	Vlad Laura	Limba franceză
5.	primar	Apprendre en s'amusant	Limba franceză	IV	Disciplină nouă	ISJ	Cotoroianu Aurelia	Limba engleză
6.	gimnazial	Personaje literare și valori reprezentative	Limba și literatura română	V	Disciplină nouă	ISJ	Agăinoae Valentina	Limba română
7.	gimnazial	Limba engleză	Limba engleză	V	Extindere	OMEN 3393/2017 programă intensiv		
8.	gimnazial	Limba engleză	Limba engleză	VI	Extindere	OMEN 3393/2017 programă intensiv		
9.	gimnazial	Aplicatii matematice in viata cotidiana	Matematică	VII	Disciplină nouă	ISJ	Bondoc Gabriela	Matematică
10.	gimnazial	Fizica și universul	Fizică	VII	Disciplină nouă	ISJ	Watzlawek Florentina	Fizică
11.	gimnazial	Limba engleză	Limba engleză	VII	Extindere	OMEN 3393/2017 programă intensiv		
12.	gimnazial	Matematica în	Matematică	VIII	Disciplină	ISJ	Ticuși Ovidiu	Matematică



COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC
„STEFAN ODOBLEJA”
DROBETA-TURNU-SEVERIN
MEHEDINȚI



MINISTERUL EDUCAȚIEI

		examene			nouă			
13.	gimnazial	Limba română contemporană	Limba română	VIII	Disciplină nouă	ISJ	Șulț Cristina	Limba română
14.	gimnazial	Teme și asocieri tematice	Limba română	VIII	Disciplină nouă	ISJ	Păunescu Liliana	Limba română
15.	gimnazial	Limba engleză	Limba engleză	VIII	Extindere	OMEN 3393/2017 programă intensiv		
16.	liceal	Dificultăți gramaticale	Limba română	IX pedagogic	Disciplină nouă	ISJ	Păunescu Liliana	Limba română
17.	liceal	Teatru în proiecte extracurriculare	Limba română	IX pedagogic	Disciplină nouă	ISJ	Popescu Stela	Limba română
18.	liceal	Solfegiu și dicteu muzical	Educație muzicală	IX pedagogic	Disciplină nouă	ISJ	Dulea Gabriel	Pedagogie muzicală
19.	liceal	Norme ale limbii române actuale	Limba română	X pedagogic	Disciplină nouă	ISJ	Cîlțaru Viorica	Limba română
20.	liceal	Elemente de cultură și civilizație engleză	Limba engleză	IX-XII Filologie bilingv	Extindere	OMEN programă bilingv	-	-
21.	liceal	Educație incluzivă și dezvoltarea gândirii critice	Om și societate	IX-X	Disciplină nouă	ME	Programă aprobată OME4800/26.08.2022	
22.	liceal	Strategii metacognitive	Om și societate	X pedagogic	Disciplină nouă	ME	Programă aprobată OME 4800/2022	
23.	liceal	Informatică	Informatică	X-XI Mate-info	Extindere	OMECI nr. 3410/16.03.2009 programă intensiv		
24.	liceal	Limba franceză	Limba franceză	X științe sociale	Extindere	OMEN 3393/2017 programă intensiv		
25.	liceal	Limba franceză	Limba franceză	X științe educatori- puericultori	Extindere	OMEN 3393/2017 programă intensiv		



COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC
„STEFAN ODOBLEJA”
DROBETA-TURNU-SEVERIN
MEHEDINȚI



MINISTERUL EDUCAȚIEI

26.	liceal	Discursul argumentativ	Limba română	XI	Disciplină nouă	ISJ	Păunescu Liliana	Limba română
27.	liceal	Capcanele limbii române	Limba română	XI/XII pedagogic	Disciplină nouă	ISJ	Mărculescu Adriana	Limba română
28.	liceal	Tehnici de învățare eficientă	Pedagogie	X/XI/XII pedagogic	Disciplină nouă	ISJ	Butaru Laura	Pedagogie
29.	liceal	Matematică	Matematică	XI/XII pedagogic	Aprofundare	ISJ	Grecu Vasile Bondoc Gabriela	Matematică
30.	liceal	Elemente de cultură și civilizație franceză	Limba franceză	XI	Disciplină nouă	ISJ	Cotoroianu Aurelia	Limba franceză
31.	liceal	Le français par la musique	Limba franceză	XI	Disciplină nouă	ISJ	Croitoru Florin	Limba franceză
32.	liceal	Fizica și universul	Fizică	XI	Disciplină nouă	ISJ	Watzlawek Florentina	Fizică
33.	liceal	Exemple și contraexemple în analiza matematică	Matematică	XI Mate-info	Disciplină nouă	ISJ	Bălu Nicoleta	Matematică
34.	liceal	Elemente de cultură și civilizație engleză	Limba engleză	XI-XII filologie	Disciplină nouă	OMEN 4775/13.10.2014 programă bilingv		
35.	liceal	Educație pentru sănătate	Biologie	XI - XII	Disciplină nouă	OMECTS 4496/ 11.08.2004		
36.	liceal	Tipuri de probleme de chimie organică	Chimie	XI	Disciplină nouă	ISJ	Achimescu Violeta	Chimie
37.	liceal	Biologia în examene	Biologie	XI mate-info	Disciplină nouă	ISJ	Dobroi Paula	Biologie
38.	liceal	Spaniola în lume	Limba spaniola	XI	Disciplină	ISJ	Manafu Florentina	Istorie-limba



COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC
„STEFAN ODOBLEJA”
DROBETA-TURNU-SEVERIN
MEHEDINȚI



MINISTERUL EDUCAȚIEI

					nouă			spaniolă
39.	liceal	Baschet	Educație fizică și sport	XI	Disciplină nouă	ISJ	Vîlceanu Cristian	Educație fizică
40.	liceal	Educație juridică	Științe socio- umane	XI	Disciplină nouă	ISJ	Popescu Beatrice Ani	Științe socio- umane
41.	liceal	Experimente memorabile în fizică	Fizică	XI/XII	Disciplină nouă	ISJ	Păunescu Sorin	Fizică
42.	liceal	Limba engleză	Limba engleză	XII mate- info	Extindere	OMEN 3393/2017 programă intensiv		
43.	liceal	Tipuri de eseuri pentru examenul de bacalaureat	Limba română	XII	Disciplină nouă	ISJ	Ivan Doina	Limba română
44.	liceal	Personaje și opere reprezentative	Limba română	XII	Disciplină nouă	ISJ	Păunescu Liliana	Limba română
45.	liceal	Le visage de la France	Limba franceză	XII	Disciplină nouă	ISJ	Vlad Laura	Limba franceză
46.	liceal	Universul cultural hispanic	Limba spaniolă	XII	Disciplină nouă	ISJ	Manafu Florentina	Istorie-limba spaniolă
47.	liceal	Structuri argumentative pentru examen	Limba română	XII	Disciplină nouă	ISJ	Stăvaru Viorica	Limba română
48.	liceal	Matematică	Matematică	XII pedagogic	Aprofundare	ISJ	Bălu Nicoleta / Bondoc Gabriela	Matematică
49.	liceal	Matematica în examene	Matematică	XII	Disciplină nouă	ISJ	Ticuși Ovidiu	Matematică
50.	liceal	Tipuri de probleme de chimie organică	Chimie	XII	Disciplină nouă	ISJ	Achimescu Violeta	Chimie
51.	liceal	Capitalele Europei	Geografie	XII	Disciplină	ISJ	Mateescu Marcel	Geografie



COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC
„STEFAN ODOBLEJA”
DROBETA-TURNU-SEVERIN
MEHEDINȚI



MINISTERUL EDUCAȚIEI

					nouă			
52.	liceal	Educație privind schimbările climatice	Geografie	XII	Disciplină nouă	ISJ	Partenie Adelina	Geografie
53.	liceal	English for exams	Limba engleză	XII	Disciplină nouă	ISJ	Nicolaescu Aurelia	Limba engleză
54.	liceal	O istorie a comunismului din România	Istorie	XI/XII	Disciplină nouă	OMECT 4699/ 07.07.2008	Manafu Florentina	Istorie-limba spaniolă
55.	liceal	Adolescență și autocunoaștere	Științe socio-umane	XII	Disciplină nouă	OMEN 5638/2017	-	-
56.	liceal	Învățarea pentru societatea cunoașterii	Curriculum interdisciplinar integrat	XII	Disciplină nouă	OMECTS 4572/2011	-	-
57.	liceal	Educație digitală și abilități media	Om și societate	IX-XII	Disciplină nouă	ME	Programă aprobată OME4800/26.08.2022	
58.	liceal	Managementul emoțiilor	Om și societate	IX-XII	Disciplină nouă	ME	Programă aprobată OME 6174/2022	



**PLAN DE DEZVOLTARE EUROPEANĂ
AL
COLEGIULUI NAȚIONAL
PEDAGOGIC
„ȘTEFAN ODOBLEJA”, DROBETA TURNU
SEVERIN**

2020-2025

Actualizat 2024

CUPRINS

CAPITOLUL	
I.	ARGUMENT
II.	BAZA CONCEPTUALĂ
III.	DECLARAȚIA DE IDENTITATE
IV. DIAGNOZA MEDIULUI EDUCAȚIONAL	4.1 COORDONATE GEOGRAFICE
	4.2 RESURSA MATERIALĂ ȘI FINANCIARĂ
	4.3 DINAMICA STRUCTURII COLEGIULUI
	4.4 RESURSA UMANĂ- PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC, ELEVII, BENEFICIARI INDIRECȚI AI EDUCAȚIEI, ECHIPA MANAGERIALĂ
	4.5 DEZVOLTAREA DURABILĂ ȘI RELAȚIILE COMUNITARE
	4.6. EXPERIENȚA EUROPEANĂ
	4.7. ANALIZA SWOT
V. MISIUNEA, VIZIUNEA ȘI VALORILE ȘCOLII	5.1 MISIUNEA ȘCOLII
	5.2 VIZIUNEA ȘCOLII
	5.3 VALORILE EUROPENE ALE ȘCOLII
VI. STRATEGIA DE DEZVOLTARE EUROPEANĂ	
VII. IMPACTUL IMPLEMENTĂRII PLANULUI EUROPEAN DE DEZVOLTARE ASUPRA DEZVOLTĂRII INSTITUȚIONALE	
VIII. PLAN DE ACȚIUNE 2023-2024	
IX. CONCLUZII/ MODALITĂȚI DE VALORIFICARE A REZULTATELOR	

I. ARGUMENT

În societatea postmodernă, școala ca instituție a cunoașterii deține o poziție fundamentală. Măsura dezvoltării unei societăți poate fi relevată nu numai de indicatori economici și de calitate a vieții, ci și de cei care privesc educația și calitatea școlii, respectiv de indicatori referitori la modul de organizare a cunoașterii și a învățării, de tipurile de performanțe așteptate, de calitatea activității educative și de modalitățile de distribuire în societate a educației.

Cheia calității unității noastre școlare, parte a învățământului preuniversitar de elită, constă în termenul de “adaptare”: o adaptare la vârsta elevilor, la stilurile lor de învățare, la valorile societății românești, la nevoile elevilor, la perspectivele lor de viitor, etc. Un învățământ preuniversitar de calitate presupune integrarea valorilor și principiilor democratice, a drepturilor și obligațiilor partenerilor, fiind conceput într-un spirit de transparență, responsabilizare și implicare, atât a școlii ca furnizor de educație, cât și a familiei – elev și părinte – ca beneficiar al serviciului educațional.

Demersul de a realiza un Program managerial de dezvoltare europeană specific C.N.P. „Ștefan Odobleja” are ca puncte de plecare și referință: strategiile Uniunii Europene în domeniul educației și formării profesionale, prioritățile strategice din Politica Guvernului, Strategia Ministerului Educației și Cercetării în domeniile Reducerea părăsirii timpurii a școlii, Învățarea pe tot parcursul vieții precum și Planurile de acțiune sectorială, Proiectul de dezvoltare regională, Planul managerial al ISJ Mehedinți precum și pe Planurile de dezvoltare Instituțională

Fiecare obiectiv al Program managerial de dezvoltare europeană se bazează pe promovarea educației incluzive prin cultivarea toleranței, nediscriminării și acceptării diferenței în școli și în societate precum și pe mutarea accentului în actul educational de pe transmiterea de informație pe crearea de competențe pentru viață pe baza nevoilor de dezvoltare personală și umană.

Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Odobleja” Drobeta Turnu Severin, școală de nivel european, poate îndeplini acest deziderat datorită acțiunilor propuse prin care s-a reușit creșterea indicatorilor de performanță și a calității activităților școlare și extrașcolare la un nivel cât mai înalt.

II. BAZA CONCEPTUALĂ

Baza conceptuală a prezentului Plan de dezvoltare europeană o reprezintă legislația în vigoare, și anume:

- ✚ Legea învățământului preuniversitar 198/2023
- ✚ Programul de Guvernare pe perioada 2021 – 2024, capitolul Politici educaționale și Fonduri europene.
- ✚ Strategia Națională pentru dezvoltarea durabilă a României 2030
- ✚ Decizia de instituire a Programului de învățare pe tot parcursul vieții adoptată de Parlamentul European și Consiliu la 15 noiembrie 2006 (Decizia nr.1720/2006/CE)
- ✚ O.M. 4469/2012 referitor la Metodologia privind folosirea instrumentelor Europass și Youthpass, publicată în M. OF.508/2012.
- ✚ O.M. nr. 5564/2012 referitor la Metodologia de recunoaștere a rezultatelor învățării în context nonformale și informale a cadrelor didactice și de echivalare a acestora în credite pentru educație și formare profesională.
- ✚ Ghidul programului european Erasmus+
- ✚ Apelul european la propuneri pentru proiecte
- ✚ Apelul național la propuneri pentru proiecte

- ✚ Programul Educație și Ocupare 2021-2027
- ✚ Strategia managerială a Inspectoratului Școlar Județean Mehedinți
- ✚ Strategia integrată de dezvoltare urbană a municipiului Drobeta Turnu Severin și a zonei sale funcționale 2021-2027.
- ✚ Strategia națională pentru ocuparea forței de muncă 2021-2027;
- ✚ Ordonanță de Urgență nr. 133 din 17 decembrie 2021 privind gestionarea financiară a fondurilor europene pentru perioada de programare 2021-2027 alocate României din Fondul european de dezvoltare regională, Fondul de coeziune, Fondul social european Plus, Fondul pentru o tranziție justă;
- ✚ Ordonanța de Urgență a Guvernului nr. 23 din 12 aprilie 2023 privind instituirea unor măsuri de simplificare și digitalizare pentru gestionarea fondurilor europene aferente Politicii de coeziune 2021-2027

III. DECLARAȚIA DE IDENTITATE

Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Odobleja din Drobeta Turnu Severin reprezintă prima școală de profil pedagogic din Mehedinți. Zidit în puternica Oltenie, Țara Basarabilor, unde „din Stejarul Romei a mai căzut o ghindă”, Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Odobleja” este nu numai clădire sau loc geografic, ci și ființă spirituală, multiplicată uriaș în generații de elevi.

Către sfârșitul secolului al XIX-lea, când românii începuseră lungul drum al afirmării naționale, mai exact în toamna anului 1877, ia naștere, una dintre primele școli din Drobeta-Turnu-Severin, numită Școala Normală, fapt atestat prin hotărârea Consiliului Comunal din 23 iunie 1878 .

Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Odobleja Drobeta Turnu Severin are ca obiectiv fundamental educarea, instruirea, formarea spirituală, multiculturală și transmiterea valorilor și modelelor europene întregii comunității educaționale (profesori, elevi, părinți). Dorim să satisfacem nevoia fiecăruia de a fi competent în a deține și utiliza informația, deschis spre schimbare și spre înțelegerea și respectarea valorilor socio-culturale ale unei societăți democratice. Școala dispune de un colectiv de cadre didactice și elevi cu deschidere pentru colaborare cu colective din alte țări, pentru participare la proiecte de reformă educațională.

Calitatea educației este dată de o transformare inovatoare, căutându-se în permanență o diversificare a funcțiilor școlii în scopul dezvoltării acesteia ca centru de resurse pentru elevi și părinți, dar și pentru ceilalți membri ai comunității. Ritmul și dinamismul dezvoltării poate izvorî din educație, aceasta având mijloacele și forța de a instrui și educa generații mobile și active, bine înzestrate din punct de vedere intelectual, capabile să depășească inerția unui mediu social refractar, în care se resimt încă note accentuate de prejudecată și discriminare. Dimensiunea europeană a educației este reflectarea unei realități care exercită presiuni, determinându-ne să întreprindem măsuri pentru a-i sprijini pe tineri să găsească modalități de răspuns la provocările lumii contemporane.

Proiectele Școlare Etwinning și Erasmus+ au ca scop îmbunătățirea calității și consolidarea dimensiunii europene în educație, încurajarea învățării limbilor străine și a cooperării transnaționale între școli, promovarea conștiinței interculturale și a inovației în ceea ce privește metodele pedagogice și tehnicile informaționale. Aceste proiecte sunt promovate și susținute financiar de către Comisia Europeană prin Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale, se derulează în învățământul preuniversitar și implică un număr mare de persoane: elevi, părinți, toate categoriile de personal didactic, precum și comunitatea locală asociații non guvernamentale.

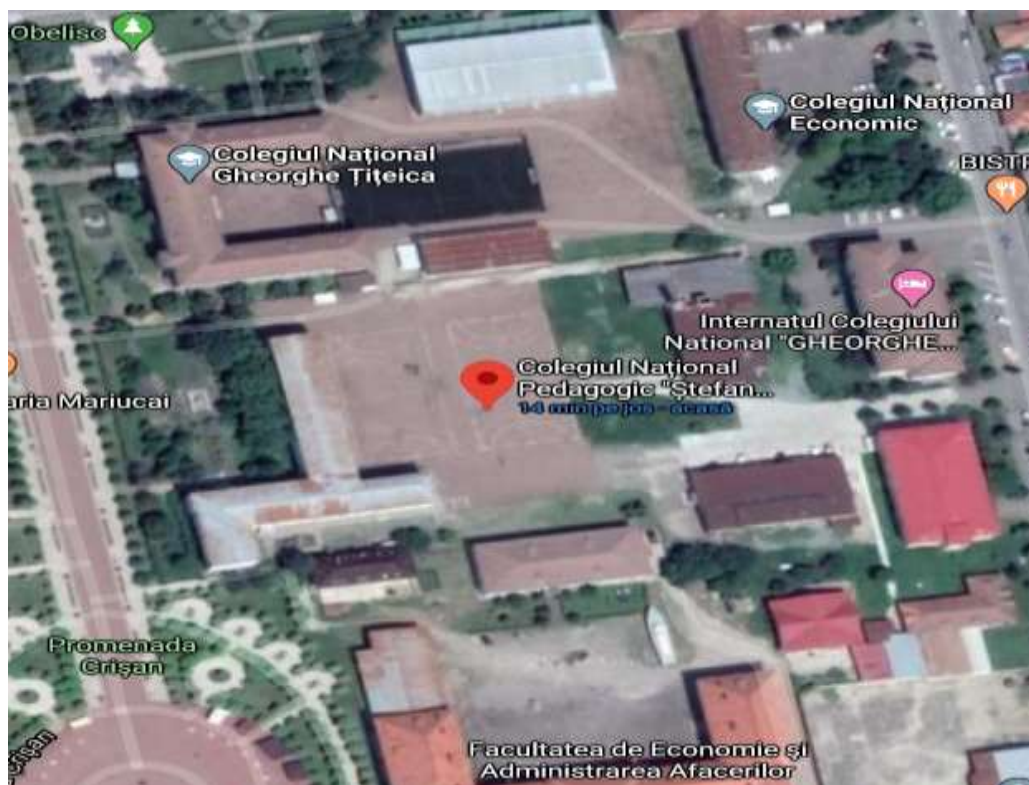
IV.DIAGNOZA MEDIULUI ORGANIZAȚIONAL

Diagnoza de sistem s-a consolidat printr-o analiză sintetică a unității de învățământ din perspectivă organizațională și a implicat următoarele domenii:

1. dimensiunea structurală, având ca elemente:resursele umane și cultura organizațională;
2. dimensiunea instrumental-strategică ce a inclus:mediul fizic, condițiile materiale, modalitățile de comunicare intra și extraorganizaționale, tipul de management;
- 3.dimensiunea socio-afectivă și motivațională ce a vizat: climatul organizațional, relațiile interpersonale și intergrupale, modalitățile de motivare și promovare;
- 4.dimensiunea integrării în comunitate, dezvoltarea durabilă și deschiderea europeană.

COORDONATE GEOGRAFICE ALE COLEGIULUI NAȚIONAL PEDAGOGIC „ȘTEFAN ODOBLEJA DROBETA TURNU SEVERIN

Orașul Drobeta Turnu Severin este municipiu reședință de județ și cel mai mare oraș al județului Mehedinți, ce aparține regiunii Oltenia. Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Odobleja Drobeta Turnu Severin este situat în apropierea centrului orașului Drobeta Turnu Severin, în zona de promenadă a orașului, într-un perimetru de o importanță educațională deosebită, flancat de alte două colegii reprezentative pentru învățământul mehedintețan: Colegiul Național „Gheorghe Țițeica”și Colegiul Național Economic „Theodor Costescu”și în apropierea Facultății de Economie și Administrare a Afacerilor.



Vedere din satelit a Colegiului Național Pedagogic Drobeta Turnu Severin- sursa Google maps

DINAMICA STRUCTURII COLEGIULUI

Unitatea noastră de învățământ se găsește în regiunea Sud-Vest Oltenia, într-o zonă foarte Unitatea noastră de învățământ se găsește în regiunea Sud-Vest Oltenia, într-o zonă foarte frumoasă, cu o istorie bogată dar săracă din punct de vedere economic.

În anul școlar 2024-2025, Colegiul Național Pedagogic ”Ștefan Odobleja” funcționează cu un

număr de 46 de clase, astfel: 11 clase învățământ primar, 10 clase învățământ gimnazial și 25 clase învățământ liceal. Învățământul liceal este structurat astfel:

-clasa a IX a - 7 clase astfel: (3 clase profil pedagogic – dintre care 2 de învățători educatoare și una educator-puericultor), 1 clasă profil real –specializarea mate-info, 3 clase profil uman din care una filo bilingv – intensiv engleză iar celelalte științe sociale)

-clasa a X a - 6 clase astfel: (3 clase profil pedagogic dintre care 2 de învățători educatoare și una educator-puericultor, 1 clasă profil real –având specializarea mate-info, 2 clase profil uman din care una filo bilingv – intensiv engleză iar cealaltă științe sociale)

-clasa a XI a - 6 clase astfel (3 clase profil pedagogic dintre care 2 de învățători educatoare și una educator-puericultor,, 1 clasă profil real –având specializarea mate-info, 2 clase profil uman din care una filo bilingv – intensiv engleză, iar cealaltă științe sociale)

-clasa a XII a - 6 clase astfel (2 clase profil pedagogic – învățători educatoare și una educator-puericultor), 1 clasă profil real –având specializarea mate-info, 2 clase profil uman din care una filo bilingv – intensiv engleză, iar cealaltă științe sociale).

Unitatea noastră de învățământ este cea mai mare din județ, existând înscriși un număr de aproximativ 1202 elevi pe cele 3 niveluri de învățământ (primar, gimnazial și liceal) care sunt pregătiți de aproximativ 100 cadre didactice.

RESURSA UMANĂ CORPUL PROFESORAL

Subsistemul manageriat este compus în anul școlar 2024-2024 din 94 de cadre didactice, 100 % calificate, constituind un punct tare.

Dezvoltarea resurselor umane a fost permanent în atenția managerilor colegiului nostru. Pentru aceasta au fost întreprinse acțiuni de formare inițială, de formare continuă și de perfecționare curentă care să ridice nivelul de pregătire științifică, psiho-pedagogică și metodică a cadrelor didactice. Comisiile metodice, formă de perfecționare curentă se derulează cu conștiinciozitate la toate ariile curriculare. Prin prezentarea unor referate, lucrări științifice, articole, recenzii, materiale științifice și metodice, cadrele didactice își păstrează actualitatea în domeniul respectiv, transmițând noutăți specifice. Cea mai veche și eficace formă de perfecționare în cadrul comisiei metodice rămâne ora deschisă, prilej de experimentare și demonstrare a celor mai adecvate strategii didactice și de analiză științifică, obiectivă a lor, în mod colegial.

Înalta pregătire pluridisciplinară oferită de corpul profesoral de o calitate excepțională asigură în fiecare an un procent de admitere în unitățile de învățământ superior de peste 90%. Performanțele școlare înregistrate de-a lungul anilor ilustrează prestigiul de care se bucură unitatea noastră școlară.

Anual au loc ample manifestări culturale – științifice sub genericul “Zilele Școlii”, în cadrul cărora sunt organizate simpozioane pe diferite teme, sesiuni de comunicări științifice ale profesorilor și elevilor, mese rotunde, lansări de carte, întâlniri cu scriitori și personalități de seamă, vizite, excursii și seri culturale distractive. Marcăm dimensiunea europeană prin celebrarea de evenimente de nivel European.

Școala noastră a avut deja experiența implementării unor proiecte europene (EuroQuiz, Comenius Multilateral, Erasmus+, ROSE, POCU, POCA, mobilități individuale de formare a cadrelor didactice) și a reușit să dezvolte o serie de proiecte locale ca urmare a realizării acestor proiecte. Dar pe termen mediu și lung, ne dorim să dezvoltăm proiecte europene (Erasmus+ inclusiv eTwinning) și internaționale prin care să asigurăm transferabilitatea produselor intelectuale ale proiectelor nu numai la nivelul școlii sau al comunității educaționale locale, ci și spre alte sisteme educative prin intermediul legăturilor directe cu școli din Europa sau Asia, etc. Pentru aceasta este nevoie de o bună formare a unei echipe de cadre didactice care să gestioneze proiectele europene/internaționale în toate etapele și să asigure internaționalizarea școlii.

Din acest punct de vedere obiectivele noastre sunt următoarele:

- Creșterea calității actului de formare profesională inițială prin sporirea adaptabilității elevilor noștri la cerințele actuale din domeniul pieței muncii, prin parteneriatul școală-instituție europeană și încheierea unor parteneriate durabile cu firme din diverse domenii
- Asigurarea pregătirea elevilor pentru o societate bazată pe conceptul de educație permanentă (educația de-a lungul întregii vieți) care va determina o atitudine pozitivă a acestora față valorile morale și spirituale ale societății
- Dobândirea competențelor și abilităților practice ale unui grup de 30 de elevi, printr-un plasament de învățare, în vederea asigurării unei mai bune tranziții de la școală la viața active
- Dezvoltarea competențelor cheie ale elevilor și profesorilor participanți, cum ar fi cele sociale și civice, digitale, de comunicare în limbi străine, antreprenoriale și mai ales component „a învăța să înveți”
- Creșterea calității proiectelor europene prin dezvoltarea unei viziuni și a unei politici educaționale de internaționalizare coerente și eficiente și mai buna corelare a acestora cu curriculumul național și european
- Managementul și organizarea unor activități internaționale (inclusiv de tipul ”Erasmus+: Sport” și eTwinning)
- Stimularea corelării curriculum-ului național cu cele internaționale
- Aplicarea cu succes pentru granturile Erasmus+
- Comunicarea și colaborarea interculturală cu parteneri externi, în cadrul proiectelor sau în afara acestora, pe teme de educație și utilizarea eTwinning
- Dezvoltarea și managementul echipelor de profesori și elevi participanți la proiectele europene/internaționale (team building, managementul stressului etc)

DEZVOLTAREA DURABILĂ ȘI RELAȚIILE CU COMUNITATEA

Pentru Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Odobleja” Drobeta Turnu Severin, comunitatea reprezintă o entitate socială globală în care legăturile dintre membri sunt foarte strânse, iar sentimentul de ingrup este foarte puternic și are rădăcini în tradiții profunde. Ideea de parteneriat între școală și comunitate se bazează pe principiul complementarității serviciilor sociale oferite de către diversele organizații care activează în comunitate. Succesul parteneriatului școală – comunitate locală este bazat pe legătura permanentă, constantă între agenții comunitari și reprezentanții școlii. În demersul nostru organizatoric-educational, contăm pe sprijinul comunității locale, al Prefecturii, al Consiliului Județean, al Consiliului Local Drobeta Turnu Severin, al Primăriei, Inspectoratului Școlar Județean Mehedinți, al tuturor factorilor implicați sub o formă sau alta în viața școlii, pentru a reuși să facem din colegiul nostru a veritabilă școală europeană. Toate aceste demersuri sunt concentrate pe interesele stricte ale elevului. Elevul este considerat partener în actul educațional și se urmărește dezvoltarea armonioasă psiho-intelectuală, precum și dezvoltarea aptitudinilor fiecărui individ în parte. Înțelegând că fiecare elev este o individualitate și că fiecare își are particularitățile sale, se poate desfășura o activitate constructivă, determinându-l pe fiecare elev să-și dezvolte propriile calități, astfel încât fiecare să fie în stare să-și construiască un ideal în viață și în societatea integrată în comunitatea europeană.

Implicarea noastră proiecte europene va reprezenta o oportunitate concretă de a întări legătura între școală și comunitatea locală, regională, națională sau europeană, lucru care este în prezent considerat foarte dezirabil de către managerul unității noastre de învățământ. Comunitatea locală, prin absorbția absolvenților pentru piața muncii va fi mai preocupată de activitățile organizate de școală și de colaborarea cu aceasta în cadrul unor parteneriate locale sau naționale.

Curiozitatea și interesul stârnit de activitățile și rezultatele acestor proiecte cu finanțare

europeană , care vor fi mai apoi diseminate în rândul membrilor comunității se vor concretiza printr-un număr mare de copii care vor dori să fie elevi în unitatea noastră de învățământ. Este de așteptat ca o mare parte dintre viitorii noștri absolvenți își vor găsi un loc de muncă în regiunea Oltenia și vor putea folosi cu succes cunoștințele și competențele învățate, acest lucru ducând la reducerea șomajului și ocuparea unor posturi cu forță de muncă calificată, capabilă să răspundă tuturor provocărilor

EXPERIENȚA EUROPEANĂ

În ultimii ani școala noastră a fost implicată în câteva proiecte europene, a implementat cu succes o serie de parteneriate educaționale și a participat la proiecte implementate de alte institutii, fapt care a dus la dobândirea unei minime experiențe în managementul de proiect.

An școlar	Denumire proiect	Descriere
2017-2018	Erasmus+, „Stagiu european de practică profesională pentru o educație de calitate”	În anul școlar 2017-2018, unitatea noastră de învățământ a obținut o finanțare în cadrul programului Erasmus+ cu numele „Stagiu european de practică profesională pentru o educație de calitate”, acțiunea cheie KA1 – proiecte de mobilitate, pentru învățare în domeniul învățământului vocațional, pentru elevii claselor a XI-a și a XII-a, profil pedagogic, specializarea învățători- educatoare. Activitățile desfășurate în timpul plasamentului au contribuit la eficientizarea activităților prin accentuarea caracterului practic-aplicativ, la îmbunătățirea deprinderilor de muncă în echipă, la manifestarea flexibilității în cadrul schimbului de idei în diverse situații de comunicare, la împărtășirea exemplelor de bună practică, la promovarea conștiinței interculturale, la formarea competențelor specifice spațiului european. Contactul direct cu nativii le-a oferit elevilor noștri oportunitatea de a exersa limbile străine în contexte situaționale realiste, de a-și însuși principiile de bază ale sistemelor de învățământ spaniol și portughez. O mare parte dintre aceștia au folosit cu succes cunoștințele dobândite aici și au obținut note foarte bune la Examenul de ocupare a posturilor vacante/rezervate din învățământul preuniversitar, ocupă posturi de învățătoare și educatoare, folosesc cu succes metodele și deprinderile obținute în timpul plasamentului, au promovat Examenul de Definitiv în învățământ și au obținut chiar statutul de titular în învățământ pe durata de viabilitate a postului.
2018-2019	Proiectul etwinning "Be informed about climate change, be prepared"	În anul școlar 2018-2019, elevii și profesorii școlii noastre au fost implicați în proiectul etwinning "Be informed about climate change, be prepared", care s-a finalizat cu un workshop în Thessaloniki, Grecia. Cu această ocazie, elevii au putut învăța despre efectele nefaste ale încălzirii globale și despre modalitățile în care aceasta poate fi prevenită.
2018-2019	proiectul Opportunities of School Trips: educational partnership for developing Science Teacher's abilities in teaching	În anul școlar 2018-2019 școala a participat la proiectul Opportunities of School Trips: educational partnership for developing Science Teacher's abilities in teaching, a avut ca scop principal eficientizarea activității de predare – învățare - evaluare a profesorilor de științe (biologie, fizică și chimie) din țările partenere (România și Serbia), prin care aceștia să poată împărtăși din experiența pe care o au. Beneficiile acestui proiect au fost variate. În primul rând, a oferit profesorilor oportunitatea de a se dezvolta pe plan profesional, să-și îmbunătățească activitatea didactică și să-și motiveze elevii să învețe mai mult și mai bine. De asemenea, profesorii implicați au avut plăcerea de a coopera și de a împărtăși din experiența de predare a științelor. Nu în ultimul rând, relația profesor – elev a fost îmbunătățită, iar școlile implicate au

COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC „ȘTEFAN ODOBLEJA”, DR. TR. SEVERIN

		conștientizat utilitatea acestor proiecte transfrontaliere.
2018-2019	programului Erasmus+: Equality in diversity – Social Inclusion in Youth Organisation	O bună implicare a elevilor de la nivelul școlii a fost demonstrată prin participarea Președintelui Consiliului Școlar al Elevilor din unitatea noastră, elevul Burci Lucian din clasa a XII-a C, la mobilitățile strategice din cadrul programului Erasmus+: Equality in diversity – Social Inclusion in Youth Organisation, având drept obiectiv promovarea incluziunii școlare (perioada noiembrie 2018 - aprilie 2019), Proiectul European ”Young Project Manager in the CBC Area”, cofinanțat de Uniunea Europeană prin Fondul European pentru Dezvoltare Regională în cadrul Programului Interreg V-A România – Bulgaria, având drept scop promovarea mobilității și educației profesionale a tinerilor (August 2017 – August 2019).
2020-2021	Erasmus+, „Educatori și IT-ști în societatea cunoașterii.”	În anul școlar 2020-2021 unitatea noastră de învățământ a obținut o finanțare în cadrul programului Erasmus+, acțiunea cheie KA1 mobilități pentru învățare, cu titlul „Educatori și IT-ști în societatea cunoașterii.” Deși inițial activitățile proiectului erau programate pe durata unui an școlar, din cauza restricțiilor provocate de pandemia de Covid 19, doar o parte din activități s-au putut desfășura, proiectul prelungindu-se și în anul școlar 2021-2022 . În timpul stagiului desfășurat în această vară în Granada, elevii de la specializarea educator-puericultor au dobândit cunoștințe privind: • Elaborarea de documente de proiectare a activităților educației timpurii (planificări calendaristice, proiecte didactice) din perspective curriculare diferite • Selectarea și adaptarea unor materiale suport pentru derularea de activități de educație timpurie); • Comunicarea cadru didactic-antepreșcolar; • Proiectarea unor activități de educație timpurie desfășurate în diferite contexte educaționale Abilități: • Dezvoltarea lucrului în echipă pentru îndeplinirea sarcinilor; • Capacitatea propunătorului(educator-puericultorului) de a rezolva eventualele probleme din procesul instructiv-educativ; • Conștientizarea impactului social, economic și moral al meseriei de educator-puericultor; • Exprimarea unui punct de vedere personal cu privire la importanța profesionalizării educatorului-puericultor; • Manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de profesia didactică; • Punerea în practică a cunoștințelor teoretice Competențe: • Analizarea modalităților de colaborare și sprijin între educatorul-puericultor și alte categorii de specialiști care lucrează cu copilul mic; • Elaborarea de materiale didactice și mijloace de învățământ utilizate în procesul educațional; • Analizarea unor metode și tehnici diversificate de cunoaștere a copilului mic, în vederea unor abordări personalizate Participarea/proiectarea la/de activități educaționale destinate copilului mic și la activități de sprijin și informare cu părinții

Prin participarea în număr foarte mare al elevilor, s-a reușit aniversarea în fiecare an școlar a principalelor momente culturale europene: Ziua Europeană a Limbilor moderne, Ziua

Europei, Ziua Internațională a Francofoniei.

Un număr de 8 cadre didactice și 93 elevi au participat la mobilități europene în cadrul programului Erasmus+: *Plan, Prepare, Do it!* (5-16 mai 2019) – prof.Nistor Emanuela, *Effective Digital Habits for Youth Work*– prof.Nistor Emanuela, prof.Zamfir Daniel, prof.Mateescu Marcel, *Skills+* - prof. Zamfir Daniel, prof.Nistor Emanuela, prof.Barna Ovidiu, *What about Human Rights?* - prof. Zamfir Daniel, *Fearless Engaged Emotional Leaders*– prof.Watzlawek Florentina, *Culture exchange* – prof.Mladinovici Mihaela (17-27 iunie 2022), *Discriminarea tinerilor din România – de la stare de fapt la incluziune* – prof.Vlad Laura (decembrie 2021-ianuarie 2022)

De asemenea, proiectele etwinning și-au găsit un loc aparte în activitățile școlii noastre: Proiect eTwinning „Be informed about Climate Change, be prepared” (noiembrie 2018 – august 2019), Proiect eTwinning „Let’s make new friends” (octombrie 2017- iunie 2018), Proiect eTwinning – Let’s play together (început în luna martie 2019 și aflat în derulare).

Participarea la Concursul EuroQuiz în anul școlar 2018-2019 este o altă latură a dimensiunii europene a școlii noastre.

De amintit Proiectul pentru Învățământul Secundar / Romanian Secondary Education Project – ROSE, Subproiect: ”Odobleja S.M.A.R.T. (Odobleja - Școală Motivantă antrenantă pentru Reușita Ta)”, a cărei perioadă de implementare este 2018-2022, și care contribuie la atingerea valorilor europene.

Ca urmare a activităților de educație remedială desfășurate în cadrul proiectului, la examenul de bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2021, câțiva elevi pregătiți și prin acest proiect au obținut nota 10 la unele probe, iar o elevă de la specializarea învățător-educatori a obținut media 10.

Totodată, ținem să precizăm că din fondurile acestui proiect destinate excursiilor și activităților extrașcolare care nu s-au putut desfășura din cauza restricțiilor datorate situației pandemice, s-au achiziționat laptopuri și table inteligente, foarte utile în procesul didactic.

În perioada 01 septembrie 2020-31 august 2022 a fost implementat proiectul Erasmus+, acțiunea cheie KA1- „Educatori și IT-ști în societatea cunoașterii” , prin care 30 elevi (15 elevi de clasa a XI a de la profilul real, specializarea matematica-informatica, intensiv informatica, si 15 elevi de la clasa a XI-a, profilul vocațional, specializarea educator-puericultor) au participat la mobilități în Spania și Cipru.

Prin proiectul POCU/633/6/14/131146 cu titlul „PRACTIC – Practica la locul de muncă, poartă deschisă spre angajare”, beneficiar ISJ Mehedinți, în luna decembrie 2021 40 elevi și 16 cadre didactice au participat la evenimente tip caravană privind beneficiile orientării școlare și profesionale și ale instruirii practice.

În perioada octombrie 2020 – prezent, prin proiectul finanțat prin granturile SEE și Norvegiene „Integrare sustenabilă socială și educațională prin activități sportive” 4 cadre didactice din cadrul școlii au participat la activități de formare având ca scop implementarea unor activități care să îmbunătățească incluziunea copiilor aflați în risc de excluziune socială, printr-o abordare integrată bazată pe activități incluzive cu caracter sportiv.

De asemenea, pe baza parteneriatelor cu universități, prin programul privind învățământul secundar ROSE, schema de granturi competitive pentru universități, programe de vară de tip punte, s-au derulat 2 programe în care au fost implicați elevii: VARA EXPERIMENTULUI LA ȘTIINȚE în parteneriat cu Facultatea de Științe a Universității din Craiova și "Sportul – factor motivațional pentru succes", în parteneriat cu Facultatea de Educație fizică și sport a Universității din Craiova.

În cadrul programului de Educație, Burse, Ucenicie și Antreprenoriatul Tinerilor în România finanțat prin Granturile SEE - Mecanismul Financiar 2014-2021 „4C for DC - 4C for Democratic Citizenship - Communication, Collaboration, Creativity, Critical Thinking”, 4 cadre didactice ale școlii au beneficiat de activități de formare privind dezvoltarea competențelor pentru cultură democratică.

Începând cu 2021, liceul nostru este implicat în proiectul POCU „Școală cu suflet – copii sănătoși și fericiți”, activitățile proiectului fiind focusate pe elevi care fac parte din grupuri

dezavantajate/vulnerabile, scopul proiectului fiind reducerea absenteismului și evitarea abandonului școlar.

În perioada 2013-2015, am avut în derulare proiectul multilateral Comenius „Music Advantages in the Diversity of Europe”, țări implicate Franta, Spania, Romania, Polonia, Italia, Grecia, proiect care a avut ca scop promovarea patrimoniului cultural unic al fiecărei țări participante.

ANALIZA SWOT

Analiza mediului intern a fost realizată pentru următoarele cinci segmente:

- curriculum;
- resurse umane;
- resurse materiale și financiare;
- dezvoltare durabilă;
- management

PUNCTE TARI

-Programele CDȘ elaborate de cadrele didactice ale școlii sunt în concordanță cu interesele imediate sau pe termen lung a beneficiarilor educației și cu obiectivul de dezvoltare europeană a școlii;

-Implicarea elevilor colegiului în promovarea examenelor de obținere a diplomelor de certificare a competențelor lingvistice și digitale cu recunoaștere europeană ;

-Resursa materială și financiară a unității permite desfășurarea în condiții optime a parteneriatelor europene ;

-Relațiile intra și interinstituționale sunt adecvate, diverse și adaptate climatului;

-Corpul de cadre didactice este unul de înaltă factură morală și profund preocupat de investiția în formare și performanță;

-Existența Consiliului elevilor cu o bogată activitate în comunitate;

-Implicarea Asociației de părinți a colegiului în susținerea performanței și a dezvoltării durabile a unității școlare, prin prisma parteneriatelor cu comunitatea locală și europeană

-Calitatea deosebită a serviciilor educative furnizate de colegiu și a contribuției acestora la dezvoltarea personală a elevilor și a comunității, promovării valorilor europene și ale cetățeniei active ;

- Inserarea instrumentelor informaționale în demersul educațional;

-Încrederea dovedită a beneficiarilor în calitatea serviciilor de consiliere a dezvoltării personale și profesionale în carieră oferite de colegiu;

-Dezvoltarea dimensiunii europene prin parteneriate, participarea la cursuri cu valoare europeană și schimburi de bune practici;

-Participarea la proiecte de finanțare nerambursabilă – proiectul Erasmus pentru elevii claselor cu profil pedagogic și profil real); mobilități europene pentru cadrele didactice în cadrul programelor Erasmus+

-Promovarea unui stil managerial democratic (folosind metodele participative și consultative) pentru a dezvolta un climat organizațional pozitiv, o stare de spirit armonioasă a angajaților, cu o scară a valorilor solidă, cu atitudini, opinii și credințesănătoase;

- Dezvoltarea de parteneriate cu furnizori de educație nonformală și informală de înaltă factură morală și continuarea relațiilor cu partenerii județeni, regionali, naționali și europeni.

- Participarea cadrelor diactice și a elevilor la proiecte de parteneriat strategic sau de mobilitate a cadrelor didactice și a elevilor,cu aplicabilitate în activitățile curriculare: utilizarea platformei educaționale Blackboard în cadrul orelor de dirigenție pentru teme de educație juridică, folosirea platformei cu aplicații digitale educative kahoot în cadrul săptămânii Școala Altfel, parteneriatul cu Asociația elevilor Mehedinteni în vederea participării elevilor colegiului nostru la activități de dezvoltare a competențelor de angajare, utilizarea filmelor documentare realizate în cadrul proiectului ONE WORLD la Școală, implementarea metodelor active de predare-învățare-evaluare ca urmare a mobilităților europene

-Calitatea echipamentelor și mijloacelor necesare comunicării, mijloacelor de informare, adaptate diversificării strategiilor educaționale și în concordanță cu nevoile educabilior

-Existența unor strategii competente de promovare a imaginii de furnizor solid de educație, și a modalităților de motivare și promovare: premiarea elevilor distinși la concursurile regionale, naționale și

internaționale premieri desfășurate cu ocazia „Zilelor școlii”, popularizarea olimpicilor în mass-media, la Târgul de ofertă educațională desfășurat anual cu sprijinul ISJ Mehedinți;

-Climatul organizațional este de tip deschis, propice dezvoltării, democratic consultativ, caracterizat prin existența procesului de consultare bidirecțională între director, Consiliu de administrație și Consiliul profesoral, cu participarea la procesul decizional al Consiliului elevilor și a Consiliului consultativ al părinților și Asociației de părinți a colegiului precum și a reprezentanților sindicatului;

-Existența unui mediu neconflictual, cu relații de cooperare între elevi și dascăli, între părinți și colectivul de profesori și departamentul de management, între personalul auxiliar și cel didactic;

-Implicarea comunității locale în activitățile de diseminare a proiectelor în vederea creșterii prestigiului școlii în comunitate

-Îmbunătățirea bazei materiale prin realizarea unor proiecte de dezvoltare instituțională în cadrul unor programe naționale (PNDL; accesare fonduri europene prin programul Erasmus + etc, proiectul ROSE, proiecte POCU);

-Promovarea valorilor europene dezvoltate în școala: principiul egalității de șanse, motivarea pentru învățarea pe tot parcursul vieții, conceptul de dezvoltare durabilă cu scopul de a avea tineri cât mai bine pregătiți pentru a face față provocărilor prezente și viitoare, cooperarea directă a elevilor, părinților și a profesorilor cu rețele școlare naționale și internaționale.

-Pagina web a colegiului – <http://cnpstefanodobleja.ro/>

PUNCTE SLABE

Slaba dezvoltare a competențelor media (media literacy) și a practicilor incluzive pentru cadrele didactice a colegiului

- Calitatea interacțiunii dintre cadre didactice și părinți (slaba colaborare cu familiile elevilor din categorii dezavantajate socio-economic, migrația familiilor elevilor la lucru în străinătate care crește riscul abandonului școlar);

- Insuficienta motivare a unor cadre didactice pentru realizarea unor proiecte de colaborare europeană;

- Reticența unor cadre didactice în schimbarea de atitudine față de noutățile din sfera politicilor educaționale și a tehnologiilor informaționale;

-Existența unui număr mic de profesori creatori de bloguri didactice accesibile la nivel european;

-Un număr redus de cadre didactice folosesc mijloacele media la orele de curs ;

-Se remarcă uzura fizică și morală a unor materiale didactice;

- Competențe slab dezvoltate ale unor cadre didactice în utilizarea tehnologiei/didacticii moderne (de ex. utilizarea calculatorului, strategii didactice activ-participative);

-Slaba supraveghere a copiilor în timpul petrecut acasă, în cazul unor familii monoparentale sau cu părinți plecați în străinătate;

-Procentul profesorilor implicați în proiecte internaționale și de finanțare este redus;

-Prezența în insuficientă măsură a unor surse de venituri proprii.

- funcționarea unității de învățământ în 2 schimburi, din cauza lipsei spațiului

- dezinteresul elevilor față de disciplinele exacte, concretizat prin existența unui număr însemnat de cereri de transfer ale elevilor dinspre profilul real spre profilul uman

- lipsa unor cadre didactice specializate în creșele în care își desfășoară practica pedagogică elevii de la învățământul vocațional, profilul educator-puericultor

-Expertiza redusă a cadrelor didactice privind modalitățile de acțiune în cazul copiilor cu cerințe educaționale speciale.

-Număr restrâns de proiecte de intervenție personalizată aplicate copiilor care necesită sprijin real în evoluția comportamentală

-Lipsa spațiului necesar pentru elaborarea la nivelul școlii a programului „Școală după școală”

OPORTUNITĂȚI

- Integrarea europeană ce permite absolvenților să li se recunoască sau echivaleze studiile;
- colaborarea cu alte instituții prin parteneriate la nivel local, județean, național, internațional;
- dezvoltarea bazei materiale prin obținerea unor fonduri din proiecte finanțate europene;
- dezvoltarea unor competențe didactice la profesorii noștri, prin observarea unor metode moderne de învățare ca urmare a schimbului de experiență, de împărtășire a unor exemple de bună practică din alte țări partenere;
- exersarea competențelor lingvistice ale unei limbi de circulație internațională
- stimularea dialogului intercultural prin activități de parteneriate, desfășurate la nivelul instituției noastre.
- Proiectarea ofertei curriculare și utilizarea la maximum a resurselor materiale și umane, cu respectarea cerințelor elevilor în scopul creșterii calității învățării și optimizarea bugetului de timp;
- Creșterea interesului cadrelor didactice în accesarea cursurilor de dezvoltare personală și mai ales a celor cu dimensiune europeană;
- Promovarea experienței și a exemplelor de bună practică a cadrelor didactice participante la proiecte Comenius, Erasmus+ și Etwinning;
- Ofertă variată de cursuri de perfecționare din partea CCD Mehedinti, universităților sau a furnizorilor europeni;
- Existența personalului didactic cu statut de profesori metodiști, profesori formatori, membrii ai Consiliilor Consultative pe specialitate, membrii în Corpul de experți manageriali; profesori cu doctorat;
- Existența unui corp profesoral de elită, implicat în activități de formare continuă ;

- Atitudinile pozitive și constructive ale reprezentanților inspectoratului școlar față de inițiativele pozitive ale școlii noastre
- Dotarea celor 2 cabinete de informatică și a cabinetului multimedia;
- Atașamentul față de școală a unor personalități, foști elevi ai liceului
- Concursurile de proiecte pentru fondurile structurale și alte granturi care pot aduce fonduri semnificative, oportunități de dezvoltare și de educație a elevilor.
- Posibilitatea accesării unor burse în străinătate pentru cadrele didactice în vederea schimburilor de expertiză.
- Democratizarea accesului la informație și creșterea exponențială a cunoștințelor în toate domeniile.

AMENINȚĂRI

- Conjunctura actuală sufocă statutul social al cadrelor didactice;
- Suprasolicitarea elevilor datorită numărului mare de ore din planul cadru și a numărului mare de teme, scăzând astfel interesul pentru implicarea și în activități extracurriculare;
- Dificultăți în atragerea sponsorilor.
- dese modificări apărute în sistemul de învățământ românesc;
- Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morala a echipamentelor existente;
- Dezamăgirea cadrelor didactice ale căror proiecte de parteneriat Erasmus+ nu au fost aprobate;
- Neîncrederea în reușita a cadrelor didactice cu candidaturi respinse.

V.MISIUNEA, VIZIUNEA ȘI VALORILE ȘCOLII

MISIUNEA ȘCOLII

Școala noastră se dorește a fi o **comunitate de învățare** pentru toți cei care au nevoie de educație (copii, tineri, adulți) indiferent de etnie, religie; fiecare persoană fiind ajutată și inspirată să-și realizeze propriul ideal prin raportarea la valori precum: **O**nestitate, **D**emnitate, **O**riginalitate, **B**unăstare, **L**ibertate, **E**chitate, **J**udecăți de valoare, **A**utodezvoltare.

O școală conectată la societatea cunoașterii prin cultură, inovare și umanitate.

VALORILE EUROPENE DEZVOLTATE ÎN ȘCOALĂ SUNT:

1. *PRINCIPIUL EGALITĂȚII DE ȘANSE*, conform căruia oamenii au șanse egale de a se exprima, de a învăța și de a deveni furnizori de informații și valori general valabile: adevăr, bine și frumos, nediscriminare, șanse egale la educație;
2. *MOTIVAREA PENTRU ÎNVĂȚAREA PE TOT PARCURSUL VIEȚII*, conceptul de dezvoltare durabilă cu scopul de a avea tineri cât mai bine pregătiți pentru a face față provocărilor prezente și viitoare, competențele personale și profesionale ale elevilor prin stimularea acestora;
3. *COOPERAREA DIRECTĂ* a elevilor, părinților și a profesorilor cu rețele școlare naționale și internaționale;
4. *DIALOGUL INTERCULTURAL* prin activități de parteneriate europene, desfășurate la nivelul instituției noastre.
5. *CETĂȚENIA ACTIVĂ ȘI RESPONSABILĂ* prin activități și inițiative de promovare a implicării tinerilor, care subliniază rolul educației în promovarea echității și non-discriminării, precum și în răspândirea valorilor fundamentale, competențelor interculturale și civice.

VI. STRATEGIA MANAGERIALĂ DE DEZVOLTARE EUROPEANĂ

Elaborarea obiectivelor strategice după radiografierea stării managementului educațional s-a bazat și pe optica politicilor educaționale ale învățământului românesc corelate la politicile europene în domeniul educațional, sintetizate în programul „Europa 2020”, implicând elemente privind:

- etosul instituției, coeziune, climat, lucru în echipă, având ca finalitate dezvoltarea resurselor umane;
- flexibilitate, disponibilitate, inovație, având ca finalitate creșterea și atragerea de resurse;
- managementul informației, comunicare, având ca finalitate stabilitatea și controlul;
- viziunea, misiunea și valorile specific colegiului;
- monitorizare, control, evaluare, având ca finalitate intervenția și îmbunătățirea calității actului managerial;
- transparență și integritate.

Strategiile Programului de dezvoltare europeană 2020-2025 vizează menținerea unui cadru de dezvoltare instituțională și a unui cadru al calității care să asigure dezvoltarea competențelor cheie necesare fiecărui individ uman, pentru succesul și dezvoltarea personală, pentru cetățenie activă, pentru a deveni persoane care învață pe tot parcursul vieții, pentru integrare socială și inserție pe piața muncii și sunt în concordanță deplină cu viziunea Comisiei Europene, cu specificarea că politica europeană de promovare a calității este complementară demersurilor și politicilor naționale, promovarea calității implicând avantaje și oportunități prin asigurarea corelării și coeziunii diferitelor inițiative și politici existente la nivel național, astfel încât să se poată profita de toate sinergiile și economisirile posibile și prin reducerea, până la eliminare, a unor redundanțe și a altor factori care determină risipirea resurselor.

Baza materială permite legături permanente cu partenerii noștri din școli aparținând Comunității Europene, facilitând dialogul constructiv, însușirea și aplicarea strategiilor de învățare europene. Implicarea în proiecte și parteneriate europene a adus o nouă viziune a școlii dând impulsuri noi asupra întregului demers didactic. Schimburile de experiență au condus la asimilarea de exemple de bune practici cu o influență pozitivă în dezvoltarea competențelor lingvistice, social-civice, digitale, de sensibilizare și exprimare culturală. Astfel, se conturează pentru absolvenții

COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC „ȘTEFAN ODOBLEJA”, DR. TR. SEVERIN

învățământului obligatoriu, un profil „de formare european”, pentru a învăța să învețe pe parcursul întregii vieți. Sunt oferite instrumente ale muncii în echipă, o pregătire adecvată dezvoltării competențelor de comunicare și colaborare, inițiativă și autonomie, a unor competențe sociale și transculturale.

Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Odobleja Drobeta Turnu Severin este promotorul diversității culturale și al schimbului liber de valori la scară locală, națională și internațională, prin achiziția de informații privind culturile țărilor europene dar și prin promovarea imaginii României peste hotare.

Strategia instituțională privind activitățile de cooperare și de mobilitate europeană implică priorități strategice ce vizează:

- Realizarea țințelor strategice ce vizează dezvoltarea dimensiunii europene a școlii, cuprinse în documentele manageriale ale școlii;
- Stimularea și motivarea cadrelor didactice și a elevilor pentru implicarea în proiecte internaționale
- Diseminarea proiectelor și activităților desfășurate, în scopul creșterii interesului privind implicarea în acest gen de activități, proiecte, programe
- Valorizarea proiectelor și activităților desfășurate, în scopul creșterii efectului multiplicator și a valorii adăugate la nivel instituțional.

Pornind de la opțiunile strategice conținute de Planul de dezvoltare instituțională 2020-2025, pentru anul școlar 2023-2024 ne propunem următoarele obiective:

Nr. crt.	Domeniul	Obiective
1.	Dezvoltare curriculară	• adaptarea ofertei curriculare la nevoile reale de formare ale elevilor; • flexibilizarea programelor și a ofertei educaționale, permanent adaptate la cerințele social-economice; • dezvoltarea proiectelor educaționale internaționale; • inserarea abordării crosscurriculare în demersul educațional • promovarea unei politici educaționale conforme cu cea din comunitatea europeană, în scopul asigurării egalității de șanse pentru toți, a nediscriminării, a educației multiculturale în limbi străine în vederea creșterii calității educației
2.	Dezvoltarea resurselor umane	• monitorizarea perfecționării/ formării continue a cadrelor didactice, conform legislației în vigoare și a nevoilor personale; • organizarea activității de recrutare/ selecție a cadrelor didactice pe criterii care să vizeze integrarea culturală și creșterea valorii corpului profesoral; • promovarea unei culturi a învățării pe tot parcursul vieții prin dezvoltarea de activități metodice și stimularea participării cadrelor didactice la simpozioane, consfătuiri și sesiuni științifice, precum și la activități cu dimensiune europeană accentuată • valorificarea experienței didactice a cadrelor cu CV ce promovează dimensiune europeană • motivarea participării cadrelor didactice la cursuri de perfecționare și stagii de specialitate în țară și străinătate în vederea desfășurării unui proces instructiv-educativ la cele mai înalte standarde

3.	Dezvoltarea relațiilor comunitare	• reconsiderarea parteneriatului școală-familie, implicarea activă a familiei în activitatea școlii; • încurajarea schimburilor de experiență cu elevii și profesorii din alte școli, din țară sau Comunitatea Europeană; • formarea și dezvoltarea unui spirit de respect față de valorile europene prin încurajarea toleranței și a dialogului intercultural și promovarea mozaicului interetnic • înțelegerea existenței și valorizarea pluriculturii, de formare a unui orizont multicultural • armonizarea intereselor legate de dezvoltarea personală a individului cu cele ale comunității locale, regionale, naționale și europene și cu solicitările societății actuale
4.	Asigurarea și evaluarea calității	• elaborarea unor instrumente de evaluare adecvate specificului unității școlare, care să corespundă prevederilor Standardelor de referință; • îmbunătățirea calității învățământului prin realizarea unor schimburi de experiență și bune practici cu profesori și elevi din instituții similare dinstrăinătate • asigurarea bazei materiale și logistice necesare realizării unei oferte educaționale decalitate • crearea unor oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul competențelor cheie, al dezvoltării civismului, voluntariatului, a cetățeniei active și a dialogului intercultural, a multiculturalismului, într-un oraș și colegiu multiethnic

VII. IMPACTUL IMPLEMENTĂRII PLANULUI EUROPEAN DE DEZVOLTARE ASUPRA DEZVOLTĂRII INSTITUȚIONALE

Pentru cadrele didactice:

- Dezvoltarea competențelor profesionale : achiziționarea de noi competențe și cunoștințe; dezvoltarea unor competențe didactice/metodologice și de management educațional și de proiect;
- Dezvoltarea competențelor lingvistice în limba activității de formare (engleză/franceză)
- Dezvoltarea competențelor personale : creșterea calităților referitoare la interculturalitate și multilingvism; ameliorarea competențelor de lucru în echipă, rezolvarea sarcinilor, etc.
- Dezvoltarea competențelor profesionale și personale prin transferul de bune practici realizat prin ateliere, ghiduri, metodologii

Pentru elevi:

- ofertă educațională diversificată și corelată cu curriculumul European/internațional; învățare-evaluare digital la un număr crescut de ore de curs și discipline; oportunitate crescută de participare la activități de învățare formal și/sau nonformală în context European/internațional prin intermediul proiectelor Erasmus+ , inclusiv eTwinning;
- utilizarea platformelor colaborative de învățare; progresul la învățatură și creșterea performanțelor inclusive ameliorarea rezultatelor la examenele naționale.
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și familiilor față de serviciile educaționale oferite .

VIII. PLAN DE ACȚIUNE 2024-2025

Perioada de desfășurare	Activitatea / Proiectul	Obiective	Descriere	Rezultatele așteptate. Impact	Metodele de evaluare și de diseminare Asigurarea sustenabilității.
Septembrie 2024 – prezent	Valorizarea și diseminarea mobilității Erasmus+, acțiunea cheie KA1	- promovarea participării la stagiul de pregătire european pentru a realiza un învățământ de calitate și pentru a asigura formarea inițială a viitoarei forțe de muncă. - asigurarea oportunităților de dezvoltare profesională a elevilor, în vederea dobândirii unor competențe pentru care există șanse mari de angajare	Transferul, recunoașterea și acumularea rezultatelor învățării dobândite în timpul mobilității din Granada, de către elevii de la specializarea educator-puericultor utilizând instrumentul ECVET Implicarea noastră în acest stagiul a reprezentat o oportunitate concretă de a întări legătura între școala și comunitatea locală, regională, națională sau europeană, lucru care este în prezent considerat foarte dezirabil de către managerul unității noastre de învățământ. Comunitatea locală, prin absorbția absolvenților pentru piața muncii este mai preocupată de activitățile organizate de școală și de colaborarea cu aceasta în cadrul unor parteneriate locale sau naționale. Profesorii participanți în proiect au deprins tehnici de lucru în predarea disciplinelor de specialitate și a limbii engleze și astfel vor aborda într-o manieră modernă practica-aplicativă, examenele de atestare și de certificare a competențelor lingvistice și digitale ale absolvenților. Pentru instituția noastră a însemnat consolidarea și extinderea dimensiunii	Curiozitatea și interesul starnit de activitățile stagiului, care au fost mai apoi diseminate în rândul membrilor comunității s-a concretizat printr-un număr mare de copii care au dorit să fie elevi în unitatea noastră de învățământ. - liceul va putea beneficia din plin de utilizarea pe scară largă a resurselor educaționale europene și de folosirea ultimelor noutăți în practica pedagogică a educației timpurii precum și de noutățile în domeniul dezvoltării de software, bazate pe simplitate, robustețe și portabilitate - o mai bună absorbție a fondurilor europene în regiunea noastră - dobândirea de către elevi a experienței pe piața muncii europene pe care o vor folosi în ocuparea unor posturi în județul nostru - 20 lecții deschise susținute de către elevii de la specialitatea educator-puericultor	prezentare Power Point în Consiliul Profesorat, interviuri acordate mass-mediei locale, articole în reviste, realizarea unui ghid de bune practice - realizarea prin analize comparative a rezultatelor aplicării unor chestionare de impact, chestionare de satisfacție, rapoarte și chestionarele on-line completate de către participanți la întoarcerea din mobilitate. - Crearea pe site-ul școlii a unei pagini dedicată proiectului, pe care am actualizat-o permanent cu informații, imagini și filmulete din timpul mobilităților și din timpul desfășurării activităților de implementare. - Inițierea unui curs opțional „Aplicații Java utilizate în fizică”, de care vor beneficia în următorii 4 ani 100 de elevi de la specializarea matematică-informatică - realizarea unui ghid de bune practice Profesorii au observat că în urma participării la activitățile de mobilitate, elevii și-au schimbat modul de gândire, punând un tot mai mare accent pe latura practică și aplicativă, ca au învățat lucruri noi în ceea ce privește realizarea materialelor didactice și integrarea acestora în

COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC „ȘTEFAN ODOBLEJA”, DR. TR. SEVERIN

			europene prin încheierea a 4 noi acorduri de parteneriat cu institutii de invatamant prescolar si o firma de IT din spatiul european, legaturi care au fost valorificate si vor fi continuate pentru ca am obtinut Acreditarea VET pentru perioada 2022-2027.		procesul didactic, ca au invatat sa dezvolte activitati extrascolare cu impact asupra pregatirii elevilor, ca lucreaza mai bine in echipa, distribuindu-si uniform sarcinile si ca exprima unui mod de gandire creativ in rezolvarea eficienta a unor probleme. Contactele stabilite in timpul plasamentului sunt in continuare valorificate, elevii pastreaza legatura cu gradinitile si cresele din Spania, sau cu tutorele din Cipru, prezinta gradinitelor de aplicatie din tara ceea ce au invatat si au vazut ca se face acolo.
Septembrie 2024 – prezent	Asigurarea continuității proiectului POCU „Școală cu suflet – copii sănătoși și fericiți”, valorizarea și diseminarea activităților și rezultatelor obținute până în prezent	stimularea participării la educație pentru preșcolari si elevi ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate, printr-un pachet integrat de servicii si masuri de sprijin in vederea prevenirii abandonului școlar	Implementarea unui program de activități educaționale extracurriculare, de sprijin, recreative si de consiliere, respectiv consiliere sociala si educație parentală pentru părinții/tutorii copiilor si elevilor cuprinși in grupul țintă, pentru a răspunde nevoilor complexe sociale, emoționale si educaționale ale acestora si sporind astfel accesul la o educație de calitate, respectiv contribuind la prevenirea abandonului/părăsirii timpurie a scolii. Vor fi elaborate și implementate planuri de asigurare a accesului adecvat la o educatie de calitate, in special pentru copiii din grupurile aflate in situatie de risc, care prevede un mix de sprijin financiar si tehnic acordat familiilor, in vederea eliminarii obstacolelor in calea unui acces mai ridicat la un invatamant de calitate prin punerea la dispozitia elevilor/copiilor de spatii educationale care servesc activitățile de consiliere si dezvoltare a	Prin intermediul proiectului, 270 de copii si elevi, precum si părinții si/sau tutorii acestora vor beneficia de: servicii psiho-sociale, masuri de sprijin financiar, un pachet de servicii integrate constând dintr-un program de îmbunătățire a retenției (30 de preșcolari, 240 elevi, dintre care 105 elevi învățământ primar, 90 învățământ gimnazial si 45 de elevi din învățământ liceal). 1 Centru de consiliere si dezvoltare a aptitudinilor copiilor si elevilor dotat corespunzator -1 sala dotata cu echipamente IT -1 platformă de gestiune si comunicare grup tinta functionala -1 continut educational digital interactiv Experimente creative	Resursele interactive digitale (continut Experimente creative), platforma software (de gestiune si comunicare),seturile de jocuri si materiale educationale vor putea fi folosite si de alti elevi de aceeasi varsta, de membrii parteneriatului creat si respectiv de generatiile viitoare ca materiale suport pentru invatare, pentru schimburi de bune practici alaturi de informatii despre proiectele create, rezultatele obtinute si metodele folosite. Materialele create prin proiect si expertiza profesorilor sunt puse la dispozitia scolilor interesate a sustine cercuri pe tematicile din proiect. Sesiunile online de predare/explicare si cele de educație parentală de pe perioada proiectului sunt inregistrate, iar accesul la acestea este liber pentru a fi accesat la nivel national, prin platforma proiectului. La nivel local, Centrul va putea fi deschis si altor GT-

COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC „ȘTEFAN ODOBLEJA”, DR. TR. SEVERIN

			aptitudinilor copiilor si elevilor, unde au loc activ educationale extracurriculare de tip cercuri tematice din arii (stiinta si tehnologie, arta si miscare si comunicare si dezvoltarea abilitatilor intrapersonale). Au fost oferite elevilor din grupul țintă activități de tip școală după școală, prin elaborarea unor standarde de calitate pentru programele remediale (autorizarea abordarilor inovatoare) intrucat s-au defășurat cercuri de pregatire pentru admiterea intr-un ciclu de invatamant superior.	-4 tabere educationale desfasurate pentru copiii si elevii din grupul tinta 1- Metodologie de desfasurare a activitatii de educatie parentala 1 retea de parteneri creată Proiectul a raspuns unor cerințe de consiliere si sprijinire a initiativelor (existente, dar fragmentate) privind consilierea elevilor din interiorul si din afara sistemului de educație prin activități de dezvoltare personala de grup si individuala si consiliere vocationala, in vederea acordarii de suport emotional/psihologic/ vocational.	copii- elevi de la alte scoli din localitate/jud pentru diverse activități educationale si sociale. Monitorizarea celor care au fost in GT al proiectului, pe o perioada de minim 18 luni de la iesirea din proiect (2 intalniri individuale /an cu fiecare copil/elev si cu parintii/tutorii acestuia, acces nelimitat la sesiunile online inregistrate, participarea gratuita pe baza de inscriere la cercuri de Stiinta si TIC, Comunicare si dezvoltarea abilitatilor interpersonale, Arta si miscare. Activitati de tip scoala dupa scoala (after school, cu avizul ISJ MH) ☐ ce vizeaza îmbunătățirea competențelor sociale, nivelul cooperarii, nivelul comunicării verbale și nonverbale și nivelul creativității prin joc, activități educative și de dezvoltare personală. Programul after-school este un serviciu adus comunității, apreciat extrem de pozitiv de către părinți, venind în întâmpinarea nevoilor acestora de suport educațional și supraveghere profesională a copiilor în afara programului școlar. Crearea si aprobarea cercurilor sustinute prin proiect ca si programe de tip CDS – Curriculum la decizia scolii, astfel incat sa beneficieze de acestea cat mai multi copii/elevi si formarea profesorilor. Access la sesiunile inregistrate de educatie parentala realizate pe perioada proiectului si sesiuni noi de educatie parentala realizate de personalul Solicitantului, pentru
--	--	--	--	--	---

COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC „ȘTEFAN ODOBLEJA”, DR. TR. SEVERIN

					parintii ramasi in tara/tutorii/persoanele care au in grija copiii cu parintii plecati in strainatate, accesul fiind pe baza de inscriere,4 sesiuni/an. Reteaua de parteneri va fi mentinuta si se vor semna anual noi acorduri de parteneriat,in scopul identificarii,protecției și monitorizarii copiilor aflați în această situație,asigurarii de sprijin pentru cei fara posibilitati (financiar,material,masa),dar si pentru educatie nonformala de calitate pe subiecte precum reciclarea,protectia mediului si dezvoltare durabila, educatie antreprenoriala si financiara, educatie civica si nediscriminare.
Septembrie - octombrie 2024	Formular de candidatură în vederea accesării fondurilor pentru un proiect Erasmus+ - Mobilități în domeniul formării profesionale (V.E.T)	-asigurarea oportunităților de dezvoltare profesională a elevilor, în vederea dobândirii unor competențe pentru care exista șanse mari Asigurarea pregătirii elevilor pentru o societate bazată pe conceptul de educație permanentă	Folosirea mobilităților și plasamentelor ca metodă nonformală și atractivă de învățare prin participarea unor elevi din unitatea noastră de învățământ la un stagiu de pregătire de 2 săptămâni. Activitățile desfășurate vor contribui la formarea profesională a viitorilor absolvenți, atât de necesară pentru a fi competenți la locul de muncă	Facilitarea transferului, recunoașterea și acumularea rezultatelor învățării de către elevii care doresc să obțină o calificare și totodată se va îmbunătăți modul în care sunt înțelese rezultatele învățării Curiozitatea și interesul stârmit de activitățile stagiului, care vor fi mai apoi diseminate în rândul membrilor comunității se vor concretiza printr-un număr mare de copii care vor dori să fie elevi în unitatea noastră de învățământ	Evaluare: Obținerea de note foarte bune în procesul de recunoaștere, transfer a rezultatelor, îmbunătățirea performanțelor de comunicare în limba engleză, îmbunătățirea atitudinea față de realizarea sarcinilor de lucru Diseminare: pagina web a liceului,pliante, afise, articole Asigurarea sustenabilității: o mare parte dintre viitorii noștri absolvenți, participanți la acest stagiu își vor găsi un loc de muncă în regiunea Oltenia și vor putea folosi cu succes cunoștințele și competențele dobândite, acest lucru ducând la reducerea șomajului și ocuparea unor postur cu forță de muncă calificată, capabilă să răspundă tuturor provocărilor.

COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC „ȘTEFAN ODOBLEJA”, DR. TR. SEVERIN

Septembrie 2024	ZEL Ziua Europeană a limbilor moderne	Dotarea, organizarea si folosirea eficienta a spatiilor si a materialelor didactice din dotarea cabinetului ariei curriculare Dezvoltarea competențelor de comunicare orală într-o limbă străină	Realizarea unui portofoliu tematic, cerc de traduceri concurs de desene - Simboluri ale țărilor europene; realizarea unei expozitii cu lucrările elevilor Utilizarea eficientă a auxiliarelor curriculare (tradiționale și moderne inclusiv a soft-ului educațional) în procesul de predare-învățare	Promovarea și încurajarea activităților în echipă, pentru formarea unei culturi organizaționale care să stimuleze comunicarea deschisă, participarea și inovația Asigurarea unui climat care să favorizeze comunicarea și dezvoltarea personală	Elevii implicați vor realiza un portofoliu ilustrativ cuprinzând machete, desene, postere, prezentări Power Point ce vor fi incluse în cadrul unor expoziții tematice și a unor albume cu imagini ale activităților realizate.
4 - 10 octombrie 2024	Săptămâna mondială a spațiului cosmic	Educarea publicului despre activitățile spațiale și încurajarea cooperării internaționale în educația și în cunoașterea informațiilor mai puțin știute despre spațiu.	Informarea și popularizarea beneficiilor utilizării conceptului de „spațiu cosmic” pentru omenire și crearea unui context creativ și inovativ pentru predarea și învățarea disciplinelor cuprinse în sfera conotativă STEM. Schimb de bune practici între școlile din învățământul urban și rural	Dobândirea unor experiențe comune în concordanță cu nevoile comunității școlare, cu efecte pozitive în domeniul incluziunii sociale și a dezvoltării durabile	Elevii implicați vor realiza machete, desene, postere, prezentări Power Point ce vor fi incluse în cadrul unor expoziții tematice și a unor albume cu imagini ale activităților realizate.
Noiembrie 2024	EDMUNDO The Entrepreneurship Academy	-oferirea de informații despre studii preuniversitar, universitare și master, despre particularitățile diferitelor sisteme educaționale -oferirea de asistență în alegerea instituției potrivite și ă pregătirea dosarului de admitere	Colaborarea cu Grupul Educativa privind crearea unui parcurs de învățare personalizat în colaborare cu profesori cu expertiză în dezvoltarea autonomiei în învățare și cu mediul de învățare deja existent. Oferirea de consiliere personalizată pentru admitere la universități de top din alte țări va avea impact atât asupra părinților, cât și asupra comunității, sporind prestigiul și vizibilitatea instituției noastre școlare.	Campania de informare este folosită ca mijloc de învățare în cadrul căreia elevii vor experimenta noi proiecte și idei de afaceri, vor dezvolta singuri produse și servicii, fac vizite la companii și clienți, își aleg proiectele și livrează întreaga muncă. Pe lângă obiectivele individuale de învățare, elevii au și obiective financiare și de învățare/dezvoltare pe care și le setează în echipă, în sesiunile de team coaching.	Postere Fluturași Consiliu profesoral pentru informarea oficială a diriginților și a profesorilor în vederea transmiterii către elevi a informațiilor relevante Site-uri web Publicații

COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC „ȘTEFAN ODOBLEJA”, DR. TR. SEVERIN

Februarie 2025	Căutarea în bazele de date ale siteurilor de profil a unor potențiali parteneri europeni în vederea participării împreună la proiecte eTwinning și Erasmus+ parteneriate strategice sau proiecte de schimb interșcolar	-Constientizarea și educarea elevilor în spiritul nevoii de educație permanentă. -Cunoașterea standardelor educaționale europene prin implicarea cadrelor didactice și a elevilor în derularea de proiecte și parteneriate educaționale cu alte instituții	Formarea unor deprinderi și competențe caracteristice spațiului european, valorificarea întregul potențial – deziderate absolut necesare pentru elevii noștri care vor fi pregătiți să se integreze acum, când libera circulație este posibilă și neîngrădită în U.E	Elevii vor învăța cum se poate ajunge la înțelegerea reciprocă și cooperarea în Europa, precum și la eliminarea prejudecăților și a discriminării. Profesorii vor putea să facă unele schimbări în actul educațional, raportându-se la noutățile și metodologia didactică utilizată în alte țări europene.	Participanții vor învăța și folosi mai multe cuvinte de specialitate în limba engleză, vor căpăta mai multă încredere în forțele proprii, fapt ce le-ar crea în viitor un avantaj atunci când vor dori să își găsească un loc de muncă.
20-24 martie 2025	La Journée Internationale de La Francophonie	Atragerea unui număr mare de elevi care să-și exprime interesul pentru limba franceză, promovarea valorilor europene și ale francofoniei, încurajarea exprimării artistice și creativității liceenilor, aducerea unui iomagiu Zilei Internaționale a Francofoniei	Prezentări Power Point, Francofonia- spațiu de cooperare multilaterală, descoperirea gastronomiei țărilor francophone, simbolurile Franței, punerea în scenă a unei piese din povestea „Albă ca Zăpada”. Vor fi puse în valoare rolul educației nonformale în formarea tinerei generații, cât și contribuția limbilor moderne la promovarea interculturalității.	Schimbarea mentalității părinților elevilor, crearea unui parteneriat viabil școală-părinți-comunitate, îmbunătățirea situației școlare a elevilor și a calității educației implementate	Elaborare broșură bune practici în promovarea limbilor moderne și prezentarea acesteia în cadrul cercurilor pedagogice. Materialele realizate și utilizate devin o sursă de informare și un model de bune practici care va fi utilizat de alte unități școlare, alți elevi.
Mai 2025	Competiția națională EUROQUIZ	-Încurajarea lucrului în echipă; -Conștientizarea de către elevi a importanței cunoașterii drepturilor pe care le au în calitate de cetățeni europeni; -Dezvoltarea abilităților de rezolvare a problemelor în rândul elevilor din clasa a VI-a a ciclului gimnazial.	Participarea la acest proiect oferă un context pentru învățarea limbajului și dezvoltarea culturală, raportându-le la înțelegerile democrației și cetățeniei din întreaga lume, încurajând totodată dezvoltarea unei serii de abilități esențiale pentru îmbunătățirea perspectivelor de angajare viitoare.	Proiectul va oferi un context de învățare a limbajului și dezvoltare culturală, raportându-le la înțelegerile democrației și cetățeniei din întreaga lume, încurajând totodată dezvoltarea unei game de abilități esențiale pentru îmbunătățirea perspectivelor de angajare viitoare	Cunoștințele acumulate, lucrul în echipă și experiența acumulată Integrarea instrumentelor online în educație și atragerea elevilor pentru învățare. Euroquiz crează un entuziasm pentru învățare, dezvoltarea capacității elevilor de a lucra în echipe și de a comunica eficient, crescând în final încrederea și gama de abilități de bază

COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC „ȘTEFAN ODOBLEJA”, DR. TR. SEVERIN

Mai 2025 – iunie 2025	Proiect de parteneriat realizat în colaborare cu școli din Serbia și Ungaria: Opportunities of School Trips: educational partnership for developing Science Teacher's abilities in teaching	Dezvoltarea-consolidarea unor abilități și competențe în vederea desfășurării activităților didactice având ca tematică excursia școlară Creșterea implicării cadrelor didactice în realizarea schimburilor de experiență, ca factor mobilizator al abilităților de a coopera în activitățile școlare Îmbunătățirea relațiilor dintre cadrele didactice care predau științele, întărirea sentimentului de apartenență la o comunitate profesională	Interdisciplinaritatea. Li se oferă posibilitatea cadrelor didactice de a-și lărgi viziunea de ansamblu asupra modalităților de eficientizare a procesului educativ de la nivelul specialității sau de la nivel inter și transdisciplinar Realizarea unui schimb de bune practici intercultural, transfrontalier Se oferă posibilitatea cadrelor didactice de a explora parteneriatul educațional ca modalitate de îmbunătățire a activităților de predare-învățare-evaluare a disciplinelor științifice prin intermediul excursiei școlare	Actualizarea procedurilor de lucru la nivelul specialităților didactice reprezintă un obiectiv agreat la nivel național, dar și un imbold pentru realizarea unor analize utile ale activităților desfășurate. Acestea permit personalizarea, evidențierea elementelor creative ale profesorilor. Beneficiile derulării parteneriatelor educative sunt multiple. În primul rând, permit creșterea calității activităților de formare a cadrelor didactice, ceea ce duce la creșterea eficienței activităților didactice implicat la creșterea motivației elevilor pentru învățare/cunoaștere. În al doilea rând, prin cunoașterea altor sisteme de învățământ este sporită posibilitatea unor colaborări viitoare între profesorii care predau aceleași discipline, în urma schimbului de experiențe didactice și idei se va îmbunătăți relația profesor-elev iar școlile vor avea o mai multă deschidere către parteneriate	Schimbul de alternative educaționale, actualizarea procedurilor de lucru la nivelul diferitelor specialități și activități de informare a grupului, activități demonstrative legate strict de specialitate sau cu alternative extracurriculare, intercultural, mixt; secvențe cultural-artistice; prezentări diverse (multimedia, Power Point), prezentarea de material didactice ilustrative. Profesorii din școlile partenere își vor programa ca activitate ulterioară, o vizită în România. Parteneriatul poate fi un punct de plecare și pentru alte activități viitoare

IX. CONCLUZII/MODALITĂȚI DE VALORIFICARE A REZULTATELOR

Participarea la activități la nivel european, contribuie la cunoașterea altor sisteme de educație din cadrul comunității europene, a realităților din mediile educaționale europene. Astfel se poate face o mai bună apropiere socială și culturală între membrii comunității educative europene, apropiere care contribuie la transferul de bune practici educaționale, înlesnește accesul tuturor cadrelor didactice la tot ce este nou atât în materie de didactică cât și de specialitate, permite deschiderea către educația multiculturală toate acestea având rolul de a determina implicarea și mai activă a elevilor în cunoașterea realităților europene prin componentele procesului instructiv-educativ.

Cultura cadrelor didactice, ca și componentă a culturii școlii, este un perimetru extrem de variat, cu manifestări diversificate chiar la nivelul valorilor organizației școlare: orientarea spre acțiune; accentuarea acțiunilor de tip colaborativ între toți membrii organizației; cultivarea competiției, bazată pe recunoașterea succesului academic al profesorilor și elevilor; stimularea și susținerea autodezvoltării, prin formarea „conștiinței de sine” a școlii; creșterea responsabilității școlii, a profesorilor, pentru calitatea rezultatelor; conducerea participativă; valorizarea părinților și a comunității locale ca parteneri ai școlii. Desigur, lista poate continua, dar ea pune în evidență faptul că eficiența și calitatea acțiunii pedagogice sunt dependente de o cultură puternic orientată spre dezvoltare.

Implicarea activă în proiecte de cooperare europeană permite abordarea structurii familiei noastre europene, în scopul formării tinerilor prin cunoașterea realităților sociale, culturale din care rezultă dimensiunea europeană în educație.

Proiectele și-au demonstrat, în timp, valoarea pedagogică, concretizată în special prin inovarea practicilor didactice, încurajarea lucrului în grup/ parteneriat și a învățării între egali, utilizarea noilor tehnologii ale informației și comunicării (TIC) pentru susținerea procesului didactic, stimularea participării elevilor la activitățile de predare-învățare-evaluare, diversificarea activităților de învățare prin valorificarea proiectelor în curriculumul formal.

Implicând cadrele didactice și elevii în activități noi de învățare, vom urmări îmbunătățirea competențelor de utilizare a noilor tehnologii (atât în cazul cadrelor didactice cât și în cazul elevilor), îmbunătățirea comunicării în limbi străine, cunoașterea și dialogul intercultural, dezvoltarea noțiunii de cetățean activ și responsabil și vom deschide elevilor noi perspective: comunicarea cu colegi din alte școli din țară sau din alte țări, cu precizarea că această comunicare nu este un scop în sine, ci un mijloc prin care urmărim obiective educaționale; lucrul în echipe (organizate la nivelul clasei, al școlii sau între școli din diferite țări);

implicarea elevilor în decizii, utilizarea TIC – instrumente interesante pentru elevi, care au impact și asupra mediului de învățare (mai puțin formal), și asupra relației profesor-elev sau varietății sarcinilor de lucru; aplicarea cunoștințelor dobândite la diferite materii – de exemplu, simularea unei afaceri, rezolvarea unei probleme a comunității (școlare sau locale) etc.; asumarea de responsabilități (implicarea în decizii determină creșterea responsabilității).

Prin activitățile proiectelor derulate, care se vor derula, cu ajutorul materialelor și instrumentelor elaborate, vom urmări să satisfacem nevoia de formare a personalului didactic prin abordări didactice inovative, folosite pe plan european; nevoia unei strategii de gestionare a abandonului școlar, care poate fi descoperită în exemplele de bună practică la nivel european; nevoia de strategii educaționale centrate pe elev, pe specificul socio- economic și cultural al elevilor, în vederea creșterii calității actului didactic; nevoia de educație nonformală ca metodă de a evidenția potențialul elevilor cu risc de abandon școlar; nevoia de metode de lucru care să transforme școala într-un mediu prietenos, păstrându-i în același timp, caracterul educativ.

Vom valorifica rezultatele obținute până acum prin introducerea unor discipline opționale în curriculum la decizia școlii, vom folosi sistematic abordări integrate ale conținuturilor curriculare, creând premisele unor schimbări în practica de predare a cadrelor didactice, vom utiliza mesageria electronică, Internetul, aplicațiile diverse (proiectele de clasă ESA, <https://ush.blackboard.com>, kahoot) și alte instrumente TIC care să contribuie la îmbunătățirea competențelor digitale ale cadrelor didactice.

Comisia de elaborare:

DIRECTOR: prof. dr. Laura BUTARU

DIR. ADJ. prof. Paula DOBROIU

Prof.Dulea Gabriel– coordonator proiecte și programe educative

Prof. Păunescu Sorin – coordonator programe europene

Prof.Cotoroianu Aurelia

Prof. Bălu Nicoleta

Prof. Mănescu Lucșița

Borugă Ionela – reprezentant părinți

Semen Iasmina – reprezentant Consiliul Școlar al elevilor

